





اللغة العربية

تواصل

2022



قطر الندى



خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي (فصل دراسي أول)

الشهر	المحور	الموضوع	القصة: الاستماع	القصة: القراءة نص ١	القصة: القراءة نص ٢	الأناشيد	كلمات جديدة	أساليب وتراكيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر ، وأكتوبر ، وأول أسبوع من نوفمبر	من أكون ؟	يوم في حياتي	مسابقة القراءة	أنا أستطيع	توماس إديسون	صديقي	ماهر - أستطيع واثق - أصبح اختراع - مهارة أصيل - نبيل ننشد	ضمائر المتكلم (أنا ، نحن) - ضمائر المخاطب (أنتَ - أنتِ) - المذكر والمؤنث - أسلوب النهي (لا) - تحليل عناصر اللافتة	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة اللافتة	تقييم تكويني
		أهتم بنفسي	لدي أسنان جديدة	عادات صحية	خطوات عمل الأرز		أستيقظ - صحي نشويات - بروتين إناء - أضف طهي - ينضج	- أسلوب الاستفهام (كيف ، لماذا ، متى) - علامة الاستفهام . - حروف العطف (و - ف - ثم) - تحليل عناصر الوصفة	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة وصفة	تقييم تكويني
		عندما أكبر	آلة الزمن	عندي موهبة	أريد أن أكون طبيبًا		شاهد - عرض أثناء - يستطيع التالي - مثل مهنة - أنقذني التواصل - تمنى	- تمييز الاسم ، والفعل ، والحرف . - حروف الجر - تحليل عناصر السيرة الذاتية	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة سيرة ذاتية	تقييم تكويني

الشهر	المحور	الموضوع	القصة: الاستماع	القصة: القراءة نص ١	القصة: القراءة نص ٢	الأناشيد	كلمات جديدة	أساليب وتراكيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
من الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر	العالم من حولي	السماء ليلًا	النور والظلام	سر القمر	عالم الفلك (البيروني)	النجوم والكواكب	التأمل - معتم - انعكاس - شغوف علم الفلك الجغرافيا - يتعاقب سرور - ساطع دومًا - تدور	- أسماء الإشارة (مؤنث ومذكر) - استخدام الصفات. - أسماء الإشارة للبعيد (ذلك - تلك) - تحليل عناصر وصف المكان .	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة وصف مكان .	تقييم تكويني
		هل يمكن أن تعيش هنا ؟	بيتنا الجديد	الحرباء	الدب القطبي		تراقب بحذر - يسير - صعد انقض - البيئة السميك - عزل الانزلاق - يتكيف	- عناصر القصة - الذي - التي . - تحليل عناصر القصة المصورة.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة قصة .	تقييم تكويني
		ماذا يحدث ؟	البردي	ميريت آمون	صناعة الألوان		مجسمًا - يتفتت مادة - الجبس الأبيض تزيين - جدران مغزى - النقاء - خالدة	- الفعل الماضي. - الفعل المضارع. - تحليل عناصر الدعوة.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة .	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة دعوة .	تقييم تكويني
يناير	مراجعة عامة											

ملحوظة : قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور خلال العام الدراسي



أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

نشاط ١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- كَلِمَةُ (طَائِر) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الألِفِ)
- كَلِمَةُ (فُهود) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الألِفِ)
- كَلِمَةُ (كَبِيـر) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الألِفِ)

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

هَذَا — هَذِهِ — هَؤُلَاءِ

- .... قَمَرٌ مُنِيـرٌ .
- .... شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ .
- .... أَطِبَّاءُ مَشْهُورُونَ .
- .... مُهَنْدِسَاتٌ بَارِعَاتٌ .
- .... نُجُومٌ لَامِعَةٌ .
- .... أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ .

نشاط ٣ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

شَجَرَةٌ	مُذَكَّرٌ	فِيلٌ
كِتَابٌ		زَرَافَةٌ
حَدِيقَةٌ	مُؤَنَّثٌ	رَجُلٌ
نَـمِرٌ		أُمٌّ

نشاط ٤ ضَعِ الشَّدَّةَ عَلَى الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :


سلمٌ


قطةٌ


معلمةٌ


تفاحَةٌ

نشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

نشاط ٥ أكمِلْ مُسْتَخْدِمًا (أنا – نَحْنُ) :

- .... أُحِبُّ الْعَسَلَ .
- .... عُمَّالٌ بَارِعُونَ .
- .... نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .
- .... مُهَنْدِسٌ مُبْتَكِرٌ .
- .... طَالِبَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي .
- .... مُزَارِعُونَ مُجْتَهِدُونَ.

نشاط ٦ أكمِلِ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

الشَّاطِئُ الْبَلَدُ الْعَسَلُ النَّحْلُ الْوَرَقُ الْعَمَلُ الطُّيُورُ النَّاسُ



اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ
....
....
....
....



اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
....
....
....
....

نشاط ٧ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

زُهُورًا	تَنْوِينُ بِالضَّمِّ	نَجْمٍ
جَمِيلٍ	تَنْوِينُ بِالْكَسْرِ	مُعَلِّمًا
نَمِرٌ	تَنْوِينُ بِالْفَتْحِ	شَجَرَةٌ

نشاط ٨ أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ – أَنْتِ) :

- .... طَبِيبٌ. 
- .... تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ. 
- .... مُعَلِّمَةٌ. 
- .... تَلْعَبُ الْكُرَةَ. 



نشاط (٥، ٦، ٧، ٨) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ٩ أكمِلِ الحوارَ التالي مُسْتَخْدِمًا ما يلي :

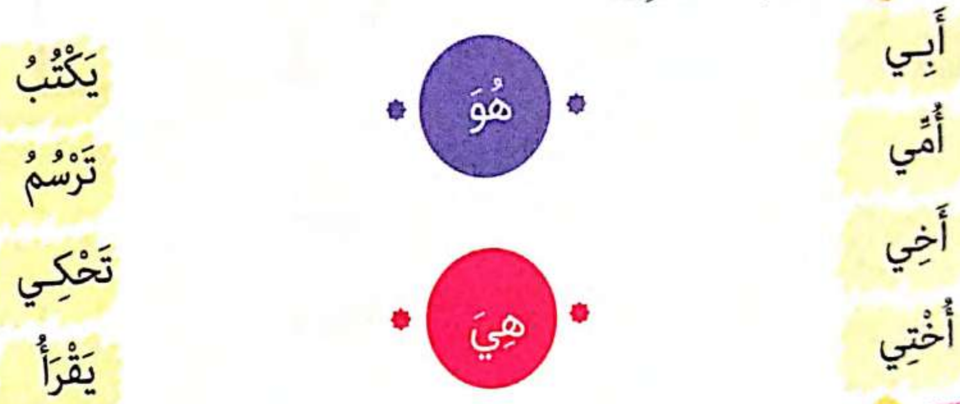
مَنْ   مَا   هَلْ   أَيْنَ

- .... اسْمُكَ ؟   - اسْمِي (مُحَمَّدٌ).
- .... أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْكَ ؟   - أَبِـي وَأُمِّي.
- .... تَعِيشُ ؟   - أَعِيشُ فِـي مِصْـرَ.
- .... تُحِبُّ بَلَدَكَ ؟   - نَعَمْ.

نشاط ١٠ حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ وَالْعَكْسُ :

- طَائِرٌ : ....   - مُعَلِّمُونَ : ....   - كِتَابٌ : ....
- عَلَمٌ : ....   - مُهَنْدِسَاتٌ : ....   - بِحَارٌ : ....
- شَجَرَةٌ : ....   - أَوْرَاقٌ : ....   - طِفْلٌ : ....

نشاط ١١ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :



نشاط ١٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :

يَجْرِي ◯	أَصْحَابِـي ◯	النَّادِي ◯	مَدْرَسَتِي ◯
عَمِّي ◯	مُسْتَشْفًى ◯	كُتُبِي ◯	مَنْزِلِـي ◯



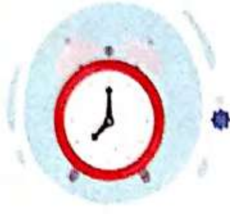
نشاط (٩، ١٠، ١١، ١٢) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ١٣ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الَّذِي تَنْتَهِي بِهِ :

 ة 

 ـه 

 ت 

نشاط ١٤ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَيْنِ التَّالِيَيْنِ :

الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
رَسَمَ	....
....	يَجْرِي
قَرَأَ	....
....	يَتَعَلَّمُ

الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
قَالَ	....
....	يَنَامُ
سَمِعَ	....
....	يَفْهَمُ

نشاط ١٥ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تُوجَدُ السُّحُبُ فِـي .... (كَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ)
- .... قَصْرٌ كَبِيـرٌ. (اسْمِ إِشَارَةٍ)
- رَسَمَتِ الْبِنْتُ صُورَةَ .... (كَلِمَةٍ بِهَا شَدَّةٌ)
- .... نَتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ. (ضَمِيرِ مُتَكَلِّمٍ)



نشاط (١٣، ١٤، ١٥) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ١٦ أكمل الأشكال الآتية مستعينًا بما يلي :

مُفْرَدٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ مُؤَنَّثٌ









نشاط ١٧ حَدِّدْ نَوْعَ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ – فِعْلٌ مَاضٍ) :

- يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِـي الْحَدِيقَةِ. (..................)
- اسْتَيْقَظَ الطُّلَّابُ مُبَكِّرًا. (..................)
- نَادَتِ الْأُمُّ عَلَى أَبْنَائِهَا. (..................)
- يَقُولُ الرَّجُلُ الْحَقَّ. (..................)
- يُشَاهِدُ الْأَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ. (..................)
- أَكَلَ الطِّفْلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ. (..................)
- تَعَلَّمْتُ طَرِيقَةَ عَمَلِ عَصِيـرِ اللَّيْمُونِ. (..................)
- رَسَمَ التَّلَامِيذُ اللَّوْحَاتِ. (..................)

نشاط ١٨ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... نَسْتَمْتِعُ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ. (أَنَا – نَحْنُ – هُوَ)
- .... أَصْدِقَائِـي الْأَحِبَّاءُ. (هُوَ – هِيَ – هَؤُلَاءِ)
- .... تَتَعَلَّمُ قِيَادَةَ الدَّرَّاجَةِ. (هُوَ – أَنْتَ – نَحْنُ)
- .... وَرْدَةٌ مُتَفَتِّحَةٌ. (هُوَ – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)



نشاط (١٦ ، ١٧ ، ١٨) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

الْـمِحْوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟



الْـمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: (سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟).

رَفَعَ (حَازِمٌ) يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : (هَيَّا يَا (حَازِمُ) ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ) فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا ، وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ :(شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ).

٢



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ (رِضَا)، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ (رِضَا) بِثِقَةٍ ، وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : (أَحْسَنْتَ يَا (رِضَا)، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ) .

ابْتَسَمَ (رِضَا) ، وَتَمَنَّى : (أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ) .



فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ (حَازِمٌ) أَمَامَ(رِضَا)، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ (رِضَا) بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ :(مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي (حَازِمٌ) أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟)) ، نَظَرَ (رِضَا) حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَاعَدا (خَالِدًا) ، وَالَّذِي قَالَ : (لاشَيْءَ يُضْحِكُ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا (حَازِمُ) ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟) ، فَسَكَتَ الضَّحِكُ، والْتَفَتَتِ الْعُيُونُ إِلَى(حَازِمٍ) الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ.تَنَفَّسَ (رِضَا)بِعُمْقٍ وَقَالَ : (أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا).



سَأَلَ(خَالِدٌ) (حَازِمًا) : (كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ(رِضَا)، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟) ، فَكَّرَ (حَازِمٌ) وَقَالَ : (سَأَغْضَبُ جِدًّا..) قَالَ لَهُ (خَالِدٌ) :((هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟) ، هَزَّ (حَازِمٌ) رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ ، أَكْمَلَ (خَالِدٌ) : (أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَ(رِضَا)قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا ، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ) .

٥



بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ (حَازِمٌ) يَدهُ ؛ لِيُصَافِحَ (رِضَا) ، وَقَالَ : (لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ، سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي) ، فَصَافَحَهُ (رِضَا)، وَقَالَ لَهُ : (وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ) ، صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ .



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ما معنى مسابقة ؟
س٢ : من الذي أجرى مسابقة القراءة ؟
س٣ : ما مدة المسابقة ؟
س٤ : من أول المشاركين في المسابقة ؟
س٥ : ما رأيك في تصرف المعلمة مع (حازم) ؟
س٦ : ما المهارة التي كان (رضا) يتميز بها ؟
س٧ : صف قراءة (رضا) ، ووضح كيف أصبح كذلك .
س٨ : ما رأيك في تصرف (حازم) مع زميله (رضا) ؟
س٩ : ما رأيك في تصرف (خالد) ؟
س١٠ : ماذا يجب على من يخطئ في حق زميل له ؟
س١١ : من الذي يمكنه الفوز في مسابقة القراءة ؟
س١٢ : ما المهارة التي تتميز بها ؟
س١٣ : ماذا تعلمت من القصة التي استمعت إليها ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مسابقة	منافسة	تودون	تريدون / تحبون	مرتبكًا	مترددًا
ثقة	ثبات	شكر	عرفان / تقدير	يسخر	يستهزئ
أثور	يزيد غضبي	لائق	مناسب	أتدرب	أتمرن
حماس	حيوية / نشاط	ستشعر	ستحس	يصافح	يسلم على

أنشطة قصة الاستماع : مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

نشاط ١ اكْتُبِ الْمَهَارَةَ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الرِّيَاضَاتُ التَّالِيَةُ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

السُّرْعَةُ – حَمْلُ الْأَشْيَاءِ – الْقَفْزُ – الدِّقَّةُ


....


....


....


....

نشاط ٢ تَحَدَّثْ عَن نَفْسِكَ :

مَهَارَاتٌ أَتَمَيَّزُ بِهَا

....
....
....

مَهَارَاتٌ أُرِيدُ أَنْ أَتَمَيَّزَ بِهَا

....
....
....

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟


( )


( )

أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ .


( )


( )



- نشاط (١): يكتب طفلك المهارات التي تتطلبها الرياضات المختلفة.
- نشاط (٢): يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات المركزية للنص .
- نشاط (٣): يقرأ طفلك جملًا ، ويختار الصورة المعبرة عنها .



نشاط ٤ تخيّر التّصرّف السّليم ممّا بيْن القوسيْن :

- (مُحَمَّدٌ) لَا يُجِيدُ مَهَارَةً مَا .... (يتْركُها - يُهملُها - يُنمّيها)
- أَسَاءَ (أَحْمَدُ) إِلَى صَدِيقِهِ .... (يعتذرُ لهُ - يتْركُهُ - يسخرُ منهُ)
- قَابَلَ (أَيْـمَنُ) شَخْصًا مُخْتَلِفًا عَنْهُ .... (يسخرُ منهُ - يتقبّلُهُ - يغضبُ منهُ)

نشاط ٥ أكْمِل العِبارَاتِ الْآتيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا (رِضَا) أَنَّهُ ....
- الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا (حَازِمٌ) أَنَّهُ ....
- .... هُوَ الَّذِي وَضَّحَ لِـ(رِضَا) أَنَّ تَصَـرُّفَهُ غَيْـرُ لَائِقٍ.

نشاط ٦ ارْسُم وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :

- تَشْجِيعُ الْـمُعَلِّمَةِ الطُّلَّابَ لِلاشْتِـرَاكِ فِـي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ . ◯
- سُخْرِيَةُ (حَازِمٍ) مِنْ صَدِيقِهِ (رِضَا) . ◯
- تَدَرُّبُ (رِضَا) قَبْلَ الْـمُسَابَقَةِ اسْتِعْدَادًا لَـهَا . ◯
- اعْتِذَارُ (حَازِمٍ) لِصَدِيقِهِ (رِضَا) . ◯
- قَبُولُ (رِضَا) اعْتِذَارِ صَدِيقِهِ (حَازِمٍ) . ◯

نشاط ٧ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أسْفَلَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُسَاعِدُك فِي اكْتِسَابِ الْمَهَارَاتِ :

الْهُدُوءُ	الثِّقَةُ	التَّدْرِيبُ	الْكَسَلُ	الْإِهْمَالُ
				



- نشاط (٤) : يحدد طفلك التصرف السليم لكل موقف .
- نشاط (٥، ٦، ٧): يحدد طفلك الفكر والموضوعات المركزية للنص ، ويعبر عنها بالكتابة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرةً حَوْلَ التَّحْلِيلِ الصَّحِيحِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

مُسَابَقَةٌ	س - م - ا - ة - ب - ق	م - س - ا - ب - ق - ة
مَكْتَبَةٌ	م - ك - ت - ب - ة	ك - م - ت - ة - ب
صَدِيقُكَ	ك - ق - ي - د - ص	ص - د - ي - ق - ك

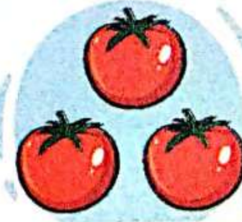
نشاط ٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

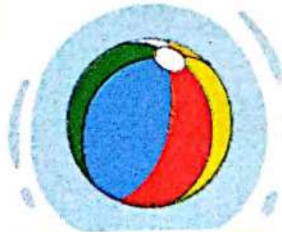
م - ل - ع - ة - م

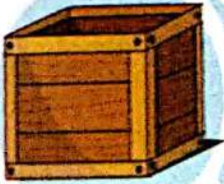
....

نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :


ض - ص - د


ت - ط - ث


ق - ف - ك


س - ص - ث



- نشاط (١) : يحلل طفلك الكلمات إلى حروف .
- نشاط (٢) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات مقروءة .
- نشاط (٣) : يتعرف طفلك على الصوت الأول الصحيح للكلمات .



نشاط ٤ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :



مُـ......ـابَقَةٌ
الـ......ـائِزِينَ
الـ......ـلَامِيذُ

سَـ......ـيدٌ
......ـتَمَيُّزٌ
الْقِرَ......ءَةُ

نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :



- أَنَا أُحَافِظُ عَلَى أَلْعَابِي ، وَ .... بِهَا.
- عِنْدِي .... لِأَعْرِفَ نِهَايَةَ الْحِكَايَةِ.
- .... التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَ بِنَشَاطٍ.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ مَهَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا ، كَالْمِثَالِ :

- طُولُ النَّفَسِ.
- السُّرْعَةُ.
- الصَّبْرُ.









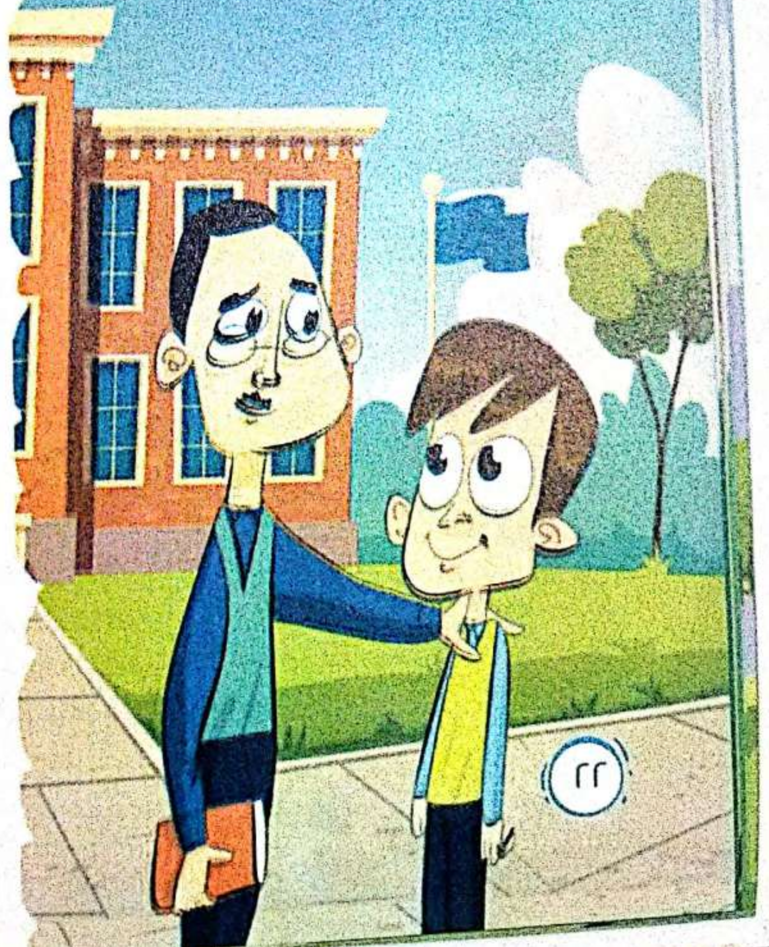
- نشاط (٤) : يحدد طفلك الصوت الناقص من كل كلمة .
- نشاط (٥) : يميز طفلك أصوات وأشكال الحروف ، ويدمجها ليكون كلمات وجملًا ذات معنى.
- نشاط (٦) : يحدد طفلك المهارة التي تناسب كل صورة ويصلها بها .

قِصَّةُ : أَنَا أَسْتَطِيعُ



١ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

٢ اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ) .





٤ قَالَ الْمُعَلِّمُ :
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا(آدَمُ) ،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛
كُنْ وَاثِقًا .



٥ نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن)
يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .





٦ تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
📖أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	فِنَاءٌ	سَاحَةٌ	يَـخْتَارُ	يَـنْـتَـقِـي
فَرِيقًا	مَـجْمُوعَةً	أُحِبُّ	أَرْغَبُ	الْـخَسَارَةُ	الْـهَزِيـمَةُ
نَشِيطٌ	خَفِيفُ الْحَرَكَةِ	📖مَاهِرٌ	بَارِعٌ	📖وَاثِقًا	مُتَأَكِّدًا
يُـحْرِزُ	يُـحَقِّقُ/يُسَجِّلُ	رَأَى	شَاهَدَ	تَـحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فِنَاءٌ	أَفْنِيَةٌ	الْـمَدْرَسَةُ	الْـمَدَارِسُ	الْمُعَلِّمُ	الْمُعَلِّمُونَ
التِّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ	فَرِيقٌ	فِرَقٌ	كُرَةٌ	كُرَاتٌ
الْقَدَمُ	الْأَقْدَامُ	سَبَبٌ	أَسْبَابٌ	نَشِيطٌ	نُشَطَاءُ
مَاهِرٌ	مَاهِرُون/مَهَرَةٌ	صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	هَدَفٌ	أَهْدَافٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	وَقَفَ	جَلَسَ	قَالَ	سَكَتَ
الْـخَسَارَةُ	الْـمَكْسَبُ/ الْفَوْزُ	أُحِبُّ	أَكْرَهُ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ
الْفَوْزُ	الْـهَزِيـمَةُ	وَاثِقًا	مُتَرَدِّدًا	صَدِيقُهُ	عَدُوهُ



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين وقف المعلم ؟

جـ : فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ .

س٢ : لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

جـ : لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .

س٣ : من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟

جـ : اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ) .

س٤ : ماذا قال (آدم) للمعلم عندما اختاره ؟

جـ : قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

س٥ : لماذا اعتذر (آدم) للمعلم ؟

جـ : لِأَنَّهُ غَيْـرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ .

س٦ : كيف أقنع المعلم التلميذ (آدم) بالاشتراك في المسابقة ؟

جـ : قَالَ الْـمُعَلِّمُ لـ (آدَمَ) : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَـحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

س٧ : من أحرز هدفًا في السلة ؟

جـ : (زَيْنٌ) صَدِيقُ (آدَمَ) .

س٨ : متى تحمس (آدم) ، وقال لنفسه : (أنا أستطيع) ؟

جـ : بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَه (زَيْن) يُـحْرِزُ هَدَفًا فِـي السَّلَّةِ .

س٩ : ماذا تعلمت من النص ؟

جـ : تَعَلَّمْتُ الثِّقَةَ فِـي النَّفْسِ.



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَة التَّالِيَة ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْـمُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّـلَامِيـذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ . اخْـتَـارَ الْـمُـعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ) . لَـكِـنَّ (آدَمَ) قَـالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْـخَسَارَةِ !

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... ، وَالْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... ، وَالْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : .... ، وَالْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .... - لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... - يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- جَمْعَ (التِّلْمِيذُ) : .... - مُفْرَدَ (أَفْنِيَةٌ) : ....

نشاط ٢ صِلِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا :

- وَقَفَ التَّلَامِيذُ فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ.
- اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ).
- لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِـي الْـخَسَارَةِ .
- اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .
- أُحِبُّ أَنْ أُسَاعِدَ وَالِدَتِـي فِـي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ .

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- الْـهَـزِيـمَةِ .
- مَـجْمُوعَةً .
- أَرْغَـــبُ .
- سَـاحَــةِ .
- انْـتَـقَـى.



- نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.



نشاط ٣ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَيْنَ وَقَفَ الْـمُعَلِّمُ ؟

(فَوْقَ مَسْرَحِ الْـمَدْرَسَةِ - فِـي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ - فِـي الْفَصْلِ)

- أَرَادَ الْـمُعَلِّمُ أَنْ يَـخْتَارَ فَرِيقًا لِـ ....

(الْإِذَاعَةِ الْـمَدْرَسِيَّةِ - التَّمْثِيلِ - كُرَةِ الْقَدَمِ)

- هَلْ اعْتَذَرَ (آدَمُ) عَنِ الِاشْتِـرَاكِ فِـي الْـمُسَابَقَةِ فِـي الْبِدَايَةِ ؟ (نَعَمْ - لَا)
- لَا يُرِيدُ (آدَمُ) الِاشْتِـرَاكَ فِـي الْـمُسابَقَةِ ؛ لِأَنَّـهُ ....

(مَشْغُولٌ - غَيْـرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُـحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

وَقَفَ الْـمُعَلِّمُ	- يَكُونَ سَبَبًا فِـي الْـخَسَارَةِ.
اعْتَذَرَ (آدَمُ)	- التِّلْمِيذَ (آدَمَ) .
(آدَمُ) لَا يُـحِبُّ أَنْ	- لِلْمُعَلِّمِ.
اخْتَارَ الْـمُعَلِّمُ	- فِـي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ، لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- الْـمُعَلِّمُ - . - لِكُرَةِ - اخْتَارَ - فَرِيقًا - الْقَدَمِ

....

- لَعِبِ - الْكُرَةِ - أَنَا - فِـي - . - مَاهِرٌ

....

- آدَمُ - فِـي - رَفَضَ - . - الِاشْتِـرَاكَ - الْـمُسَابَقَةِ

....



- **نشاط (٣)، (٤)**: يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- **نشاط (٥)**: يدمج طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا .

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

قَالَ الْـمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَـحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا . نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) يُـحْرِزُ هَدَفًا فِـي السَّلَّةِ. تَـحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... ، وَالْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... ، وَالْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .... ▸ تَنْوِينًا بالضَّمِّ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... ▸ لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- ضَمِيـرًا : .... ▸ كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : .... ▸ فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- مُضَادَّ (الْهَزِيـمَةُ) : .... ▸ مُفْرَدَ (أَصْدِقَاء) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

تَشَجَّعَ – أَقْدِرُ – مُتَأَكِّدًا – بَارِعٌ – النَّصْـرَ

- أَنَا مَاهِرٌ فِـي الْقِرَاءَةِ . (................)
- أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسُمَ لَوْحَةً جَـمِيلَةً. (................)
- حَقَّقَ الْفَرِيقُ الْفَوْزَ فِـي الْـمُبَارَاةِ. (................)
- يَـجِبُ أَنْ تَكُونَ وَاثِقًا مِنَ الْفَوْزِ. (................)
- تَحَمَّسَ التَّلَامِيذُ لِلْمُشَارَكَةِ فِـي الْمُسَابَقَةِ. (................)



- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ حَلِّلْ إلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- أَسْتَطِيعُ : ..... / ..... / ..... / .....
- الْفَوْزُ : ..... / ..... / .....
- سَأُحَاوِلُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- السَّلَّةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

نشاط ٤ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- قَالَ الْـمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ ومَاهِرٌ يَا .... (آدَمُ - زَيْن)
- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ : (كُنْ وَاثِقًا) ؟ .... (الْـمُعَلِّمُ - زَيْن - آدَمُ)
- إِذَا عُرِضَ عَلَيْكَ الِاشْتِـرَاكُ فِـي مُسَابَقَةٍ فَإِنَّكَ سَـ ....

(تَتَدَرَّبُ وتُـحَاوِلُ - تَعْتَذِرُ وتَنْسَحِبُ)

- قَالَ (آدَمُ) : (أَنَا أَسْتَطِيعُ) بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَه (زَيْن) ....

(يُـحْرِزُ هَدَفًا - يَأْكُلُ طَعَامًا)

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- قَالَ الْـمُعَلِّمُ (لِآدَمَ) : — أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .
- يَسْتَطِيعُ (آدَمُ) تَحْقِيقَ الْفَوْزِ — يُـحْرِزُ هَدَفًا فِـي السَّلَّةِ .
- رَأَى (آدَمُ) صَدِيقَهُ (زَيْن) — كُنْ وَاثِقًا .
- تَـحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ : — لِأَنَّهُ مَاهِرٌ وَنشيطٌ .

نشاط ٦ مَنْ هُوَ ؟

- أَحْرَزَ هَدَفًا فِـي السَّلَّةِ . (..............................)
- اخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ . (..............................)
- اعْتَذَرَ فِـي الْبِدَايَةِ عَنِ الِاشْتِـرَاكِ فِـي الْـمُسَابَقَةِ . (..............................)



- نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٤، ٥، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اكْتَشِفِ الْفَرْقَ بَيْنَ (أنا – نَحْنُ) ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

أنا	نَحْنُ
أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَصَ.	- نَحْنُ نَقْرَأُ الْقِصَصَ .
أَنَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .	- نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .
....قُولُ الصِّدْقَ .	- ....ـقُولُ الصِّدْقَ .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ :

- أَنَا أُحِبُّ أُمِّي . - نَحْنُ .... أُمَّهَاتِنَا .
- أَنَا .... بِالنَّجَاحِ . - نَحْنُ نَفْرَحُ بِالنَّجَاحِ .
- أَنَا أُذَاكِرُ دُرُوسِي . - نَحْنُ .... دُرُوسَنَا .

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :

اخْـ .... ـار .
الْـ .... ـوْزُ .



نَشِيـ ....
الْـ ..... ـسَارَةُ .

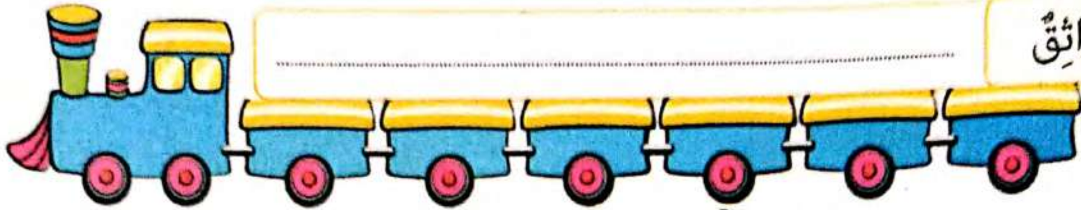
- نشاط (١) : ذكر طفلك بما تعلمه في الصف الأول الابتدائي من ضمائر المتكلم (أنا ، ونحن) ، وأن (أنا) تستخدم مع المفرد ، و (نحن) تستخدم مع الجمع .
- وضح لطفلك أن الفعل المضارع مع الضمير (أنا) يبدأ بحرف (أ) ، ومع الضمير (نحن) يبدأ بحرف (ن) .
  مثال : ● أنا أستطيع الفوز . ● نحن نستطيع الفوز .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .
- نشاط (٣) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .





نشاط ٤ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ تُوَضِّحُ مَعْنَاهَا :

خَسَارَة	....
أَسْتَطِيعُ	....
مَاهِرٌ	....
وَاثِقٌ	....





شَارِكْ

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



....



....

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

....



- **نشاط (٤)**: يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .
- **نشاط (٥)**: يكتب طفلك جملًا كاملة مستخدمًا قواعد اللغة .
- **نشاط (٦)**: يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .
- **نشاط (٧)**: يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .



نص ٢ تُومَاس إِدِيسُون



كَانَ (تُومَاس إِديسُون) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ ..لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- مُفْرَدًا : ....
- جَمْعًا : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَصْبَحْتُ أُذَاكِرُ دُرُوسِي بِجِدٍّ . (عَمِلْتُ - صِرْتُ)
- رِيَاضَةُ الْجَرْيِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ السُّرْعَةِ . (بَرَاعَةِ - مَعْرِفَةِ)
- اخْتَرَعَ الْعَالِمُ جِهَازَ الْهَاتِفِ . (ابْتَكَرَ - احْتَرَمَ)
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ. (سَرِيعُ الْحَرَكَةِ - سَرِيعُ الْفَهْمِ)
- اسْتَمَرَّ الْعَالِمُ فِي عَمَلِهِ طَوَالَ الْيَوْمِ . (دَاوَمَ - انْقَطَعَ)



- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَكِـيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	يَسْأَلُ	يَسْتَفْسِرُ	يَبْحَثُ	يُفَتِّشُ
يُـجَرِّبُ	يَـخْتَبِـرُ	يَكْتَشِفُ	يَعْرِفُ	📖 مَهَارَةٌ	بَرَاعَةٌ
اسْتَمَرَّ	دَاوَمَ	📖 أَصْبَحَ	صَارَ	📖 مُـخْتَـرِعٌ	مُبْتَكِرٌ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تِلْمِيذٌ	تَلَامِيذُ	ذَكِـيٌّ	أَذْكِيَاءُ	أَحَدٌ	آحَادٌ
مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ	الدِّرَاسَةُ	الدِّرَاسَاتُ
الْبَحْثُ	الْبُحُوثُ	مُـخْتَـرِعٌ	مُـخْتَـرِعُونَ	مِصْبَاحٌ	مَصَابِيحُ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَكِـيٌّ	غَبِيٌّ	يَسْأَلُ	يُـجِيبُ	اهْتَمَّتْ	أَهْـمَلَتْ
اسْتَمَرَّ	انْقَطَعَ	يَبْحَثُ	يَـجِدُ		

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ



- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من العالم الذي تتحدث عنه الفقرة ؟

جـ : تُومَاس إِدِيسُون .

س٢ : ما هي مهارات (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ أو ما صفات (تُومَاس إِدِيسُون)؟

جـ : كَانَ ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَيَبْحَثُ ، وَيُـجَرِّبُ .

س٣ : هل اكتشف أحد مهارات (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ جـ : لَا .

س٤ : من الذي اهتم بتعليم (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ جـ : أُمُّهُ .

س٥ : ماذا أصبح (تُومَاس إِدِيسُون) ؟

جـ : أَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

س٦ : كيف أصبح (تُومَاس إِدِيسُون) مخترعًا للمصباح الكهربائي ؟

جـ : بِالِاسْتِمْرَارِ فِـي الدِّرَاسَةِ والْبَحْثِ .

نشاط ٣ اقْرَأِ النَّصَّ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- كَانَ .... تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَ .... ، وَيُجَرِّبُ .
- لَـمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ .... (تُومَاس إِدِيسُون) .
- اهْتَمَّتْ .... بِتَعْلِيمِهِ .
- اسْتَمَرَّ (تُومَاس إِدِيسُون) فِـي الدِّرَاسَةِ وَ ....
- اخْتَـرَعَ (تُومَاس إِدِيسُون) ....
- أَحْتَرِمُ (تُومَاس إِدِيسُون) ؛ لِأَنَّهُ ....



نشاط ٤ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- يُـجَرِّبُ : ...... / ...... / ...... / ......
- مِصْبَاحٌ : ...... / ...... / ...... / ......
- الدِّرَاسَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- الْبَحْثُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ٥ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

ذَكِـيٌّ	مَهَارَةٌ	بَحْثٌ	مِصْبَاحٌ
مَهَارَاتٌ	أَذْكِيَاءُ	مَصَابِيحُ	بُحُوثٌ



- نشاط (٣) : يفهم طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٤) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٥) : يصل طفلك المفرد بالجمع .

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَهَارَاتِ — نَخْتَرِعَ — نُقَدِّرَ — أَصْبَحْتُ

- يَحْتَاجُ الْمُخْتَرِعُ إِلَى .... التَّفْكِيرِ .
- .... مَاهِرًا فِي الْقِرَاءَةِ بَعْدَ أَنْ تَدَرَّبْتُ عَلَيْهَا كَثِيرًا .
- لِكَيْ .... شَيْئًا يَجِبُ أَنْ نَسْتَمِرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .
- يَجِبُ أَنْ .... الْعُلَمَاءَ ؛ لِأَنَّهُمْ جَعَلُوا حَيَاتَنَا أَكْثَرَ سُهُولَةً.

نشاط ٧ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ :

- أَنَا .... مُبَكِّرًا .
- .... نَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا .
- .... أَغْسِلُ الْفَاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا .
- نَحْنُ .... الْفَاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا .
- أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .
- ....

نشاط ٨ اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ :

- أَنَا .... (أَقْرَأُ – نَقْرَأُ) قِصَّةً مُسَلِّيَةً .
- نَحْنُ .... (أَحْتَرِمُ – نَحْتَرِمُ) الْكَبِيرَ .
- نَحْنُ .... (أَعْزِفُ – نَعْزِفُ) الْأَلْحَانَ الْجَمِيلَةَ .
- أَنَا .... (أُرَتِّبُ – نُرَتِّبُ) حُجْرَتِي .
- نَحْنُ .... (أَلْعَبُ – نَلْعَبُ) كُرَةَ الْقَدَمِ .

نشاط ٩ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ :



- أَنَا ....



- نَحْنُ ....



- نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٧ ، ٨ ، ٩) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .

ضمائر المخاطب (أنتَ - أنتِ)



اللغة العربية

الأساليب والتراكيب



لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ أكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :

أَنْتَ

- أَنْتَ مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.
- أَنْتَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ رَائِعٌ.
- .... مُعَلِّمٌ ....

أَنْتِ

- أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ صَغِيرَةٌ .
- أَنْتِ .... مَاهِرَةٌ .
- .... تِلْمِيذَةٌ ....
- أَنْتِ .... بَارِعَةٌ .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



- أَنْتَ مُخْتَرِعٌ مُبْدِعٌ . ◯
- أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ مُبْدِعَةٌ. ◯



- أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ . ◯
- أَنْتَ تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ . ◯



- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن ضمير المخاطب (أنتَ) يستخدم عند مخاطبة المذكر العاقل ، مثل : (أنتَ نشيط) ، وأن ضمير المخاطب (أنتِ) يستخدم عند مخاطبة المؤنثة العاقلة ، مثل : (أنتِ نشيطة) .
- يذكر ولي الأمر طفله أيضًا بمفهوم المذكر والمؤنث ، المذكر مثل : (أب - جد - طفل - معلم .... إلخ) . المؤنث مثل : (أم - جدة - طفلة - معلمة .... إلخ) .
- يوضح ولي الأمر لطفله أننا لكي نحول الاسم من المذكر إلى المؤنث نضع في آخره تاء مربوطة . مثل (جد - جدة) (طفل - طفلة) (معلم - معلمة) .
- نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجمل ، ويختار الجملة المناسبة للصورة .



نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ – أَنْتِ) :





....

نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :



- الْكَهْرَبَائِيَّ – . – اخْتَرَعَ – إِدِيسُون – الْمِصْبَاحَ

....

- لَمْ – مَهَارَاتِ – أَحَدٌ – يَكْتَشِفْ – . – إِدِيسُون

....



شَارِكْ

نشاط ٥ اكْتُبْ ، وَعَبِّرْ عَنْ صَدِيقِكَ :



....

....

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَصْبَحْتُ أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ، وَأُقَدِّرُ الْعِلْمَ .

....



- **نشاط (٣)**: يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- **نشاط (٤)**: يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .
- **نشاط (٥)**: يكتب طفلك جملًا يعبر بها عن صديقه .
- **نشاط (٦)**: يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة مراعيًا قواعد الكتابة .
- **نشاط (٧)**: يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

نَشِيدُ: صَدِيقِي

صَدِيقِي ذَكِيٌّ
صَدِيقِي نَبِيلْ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ
لَطِيفٌ أَصِيلْ



وَيُنْشِدُ شِعْرًا
بِصَوْتٍ جَمِيلْ



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- شَدَّةً : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- (أَحْمَدُ) تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .
- الْإِنْسَانُ النَّبِيلُ يُحِبُّهُ النَّاسُ.
- الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ.
- أَنْشَدَ (أَحْمَدُ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ فِي الْإِذَاعَةِ.

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- غَنَّى.
- الْحَقِيقِي .
- سَرِيعُ الْفَهْمِ.
- صَاحِبُ الْخُلُقِ

نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصِّفَاتِ الَّتِي وَصَفَ بِهَا الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ :

ذَكِيٌّ	نَبِيلٌ	مَاهِرٌ	مُتَفَوِّقٌ	كَرِيمٌ
طَوِيلٌ	مُخْلِصٌ	جَمِيلٌ	كَسُولٌ	لَطِيفٌ



- نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَدِيقٌ	صَاحِبٌ	ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	📖 نبيلٌ	صَاحِبُ خُلُقٍ
كَرِيمٌ	سَخِيٌّ مِعْطَاءٌ	مُحِبٌّ	عَاشِقٌ	لَطِيفٌ	لَيِّنٌ بَشُوشٌ
📖 أَصِيلٌ	حَقِيقِيٌّ	📖 يُنْشِدُ	يُغَنِّي	الشِّعْرُ	الْكَلَامُ الْمُغَنَّى

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ
كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ	مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ	لَطِيفٌ	لُطَفَاءُ/لِطَافٌ
أَصِيلٌ	أُصَلَاءُ	شِعْرٌ	أَشْعَارٌ	صَوْتٌ	أَصْوَاتٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَدِيقٌ	عَدُوٌّ	ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	نَبِيلٌ	وَضِيعٌ/حَقِيرٌ
كَرِيمٌ	بَخِيلٌ	مُحِبٌّ	كَارِهٌ	جَمِيلٌ	قَبِيحٌ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : عمن يتحدث النشيد ؟ جـ : عَنِ الصَّدِيقِ .

س٢ : من هو الصديق ؟ جـ : هُوَ الصَّاحِبُ الْأَصِيلُ .

س٣ : بم وصف الشاعر صديقه ؟

جـ : بِأَنَّه نَبِيلٌ ، ذَكِيٌّ ، كَرِيمٌ ، أَصِيلٌ ، لَطِيفٌ ، يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .



س٤ : ما الصفات التي تحبها في صديقك ولم تذكر في النشيد ؟

جـ : أَنْ يَكُونَ صَادِقًا ، مُجْتَهِدًا ، مَرِحًا ، مُتَعَاوِنًا ، مُتَفَوِّقًا ، مُخْلِصًا .

س٥ : ماذا ينشد صديق الشاعر ؟

جـ : يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

س٦ : أكمل : صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لأَنَّهُ .... جـ : لَيِّنٌ بَشُوشٌ .

نشاط ٤ اقْرَأ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مَكَانَ النُّقَطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(بِصَوْتٍ - شِعْرًا - أَصِيلْ - ذَكِـيٌّ - صَدِيقِي)

صَدِيقِـي ....نَبِيلْ.

كَـريـمٌ مُـحِـبٌّ لَطِيفٌ ....

وَيُنْشِدُ ....جَمِيلْ.

نشاط ٥ اقْرَأ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ ....
- صَدِيقُ الشَّاعِرِ ذَكِـيٌّ ، وَ........................ ، وَ .... ، وَ ....
- يَتَمَيَّزُ صَدِيقِي أَيْضًا بِأَنَّهُ .... ، وَ .... ، وَ ....

نشاط ٦ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَنْشَدْتُ (شِعْرًا - دَرْسًا - قِصَّةً) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
- الصَّدِيقُ (النَّبِيلُ - الْأَصِيلُ - الْجَمِيلُ) هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ .
- صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لِأَنَّهُ (نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ - رَائِعٌ جَمِيلٌ - لَيِّـنٌ بَشُوشٌ)
- إِذَا احْتَاجَ صَدِيقِي إِلَـى مُسَاعَدَةٍ (أُسَاعِدُهُ - لَا أَلْتَفِتُ إِلَيْهِ)



- نشاط (٤) : يقرأ طفلك النشيد ويكمل الكلمات الناقصة منه .
- نشاط (٥، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

الأساليب والتراكيب

أسلوب النهي

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ



نشاط ١ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ، كَالْمِثَالِ :

- (أَحْمَدُ) يُهْمِلُ وَاجِبَهُ . لَا تُهْمِلْ وَاجِبَكَ .
- (سَعِيدٌ) يَكْتُبُ عَلَى الْجُدْرَانِ . ...
- (مُحَمَّدٌ) يَسْتَيقِظُ مُتَأَخِّرًا . ...



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- لَا تَنْشَغِلْ بِالْهَاتِفِ وَأَنْتَ تَعْبُرُ الطَّرِيقَ .
- لَا تَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ .
- لَا تَتْرُكْ صُنْبُورَ الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا .







نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (لَا) النَّاهِيَةَ :



....



....



....



- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن (لا الناهية) تستخدم في أسلوب النهي ، مثل : (لا تكتب على جدران الفصل) ، وأن أسلوب النهي نستخدمه عندما نطلب من غيرنا الامتناع عن فعل شيء معين ، وأن أسلوب النهي يتكون من : (لا الناهية) + (فعل مضارع يبدأ بحرف التاء) .
- نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجملة ، ويصلها بالصورة المعبرة عنها .
- نشاط (٣) : يكتب طفلك جملًا معبرة عن الصور مستخدمًا (لا) الناهية .



نشاط ٤ أكْمِلْ باسْتِخْدامِ الْكَلِماتِ التّالِيَةِ :

ذَكِيٌّ - صَدِيقِي - سَنُنْشِدُ - نَبِيلًا - أَصِيلًا



- صَدِيقِي .... نَبِيلٌ .
- أَنَا أُحِبُّ .... ، وَأَحْتَرِمُهُ .
- فِي الْحَفْلِ .... شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .
- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الصَّدِيقُ .... وَ ....



شَارِكْ



نشاط ٥ أكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِيَ :

- مَا اسْمُ صَدِيقِكَ ؟ - ....
- مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ ؟ - ....

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....
....
....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ .

....



- نشاط (٤) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٥) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد الكتابة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

كِتَابَةُ اللَّافِتَةِ

فِي فَصْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ اللَّافِتَاتِ

نشاط ١ أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

وَقْتَكَ — يُسَهِّلُ — دَرْسِكَ — حَافِظْ

اجْتَهِدْ فِـي ....

لَا تُضَيِّعْ ....

..................عَلَـى نَظَافَةِ فَصْلِكَ .

التَّعَاوُنُ .... الصَّعْبَ .





- يوضح ولي الأمر لطفله أن :
اللافتة : لوحة تعلق في مكان بارز ، وتستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع ، أو تحذيرهم من شيء ضار .
- ما يجب أن نراعيه عند كتابة اللافتة : ١- الأفعال المستخدمة . ٢- الكلمات المناسبة . ٣- الأساليب الملائمة . ٤- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا ومختصرًا . ٥- حسن التنظيم وجمال الخط . ٦- أن توضع اللافتة داخل إطار .
- نشاط (١) : يكمل طفلك اللافتات لتعبر عن معنى صحيح .



نشاط ٢ اقْرَأ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ لَافِتَةٍ بِمَا تُشَجِّعُ عَلَيْهِ :

اللَّافِتَةُ	تُشَجِّعُنَا عَلَى
اجْتَهِدْ فِي دَرْسِكَ.	النَّظَافَةِ .
لَا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ.	الاجْتِهَادِ .
حَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ فَصْلِكَ.	التَّعَاوُنِ .
التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ.	الْحِفَاظِ عَلَى الْوَقْتِ .



كِتَابَةُ اللَّافِتَةِ

نشاط ٣ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الصِّدْقِ :

....

نشاط ٤ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْقِرَاءَةِ :

....

نشاط ٥ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ :

....



- نشاط (٢) : يقرأ طفلك اللافتات ، ويصلها بما تشجع عليه .
- نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يكتب طفلك جملًا كاملة مراعيًا استخدام قواعد اللغة عند الكتابة .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ (أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ذَكِيٌّ — أَسْتَطِيعُ — أَنْتَ — كُنْ — مَاهِرٌ

بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يُمَارِسُ (مُحَمَّدٌ) رِيَاضَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ ، فَهُوَ تِلْمِيذٌ .... ، وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ دَائِمًا : أَنَا .... فِي كُرَةِ السَّلَّةِ، وَ .... أَنْ أُحَقِّقَ الْفَوْزَ وَالْبُطُولَاتِ ، وَكَثِيرًا مَا يُشَجِّعُهُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَيَقُولُ لَهُ : .... تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ ، كَمَا يُشَجِّعُهُ مُدَرِّبُهُ قَائِلًا : .... مُسْتَعِدًّا ، وَلَا تُهْمِلِ التَّدْرِيبَ أَبَدًا .

(ب) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُحِبُّ (مُحَمَّدٌ) أَنْ يُمَارِسَهَا ؟
....
- مَاذَا يَقُولُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ لِـ (مُحَمَّدٍ) ؟
....
- مَنِ الشَّخْصِيَّةُ الرِّيَاضِيَّةُ الْمِصْرِيَّةُ الَّتِي تُعْجِبُكَ ؟
....

نشاط ٢ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... - لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- ضَمِيرًا : .... - فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : .... - اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- تَنْوِينًا : .... ، واذْكُرْ نَوْعَهُ : ....



- **نشاط (١)**: يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- **نشاط (٢)**: يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط ٣ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أمَامَ الصِّفَاتِ الَّتِي تُحِبُّ أنْ تَكُونَ فِي صَدِيقِكَ :

- صَادِقٌ .
- جَبَانٌ .
- أَمِينٌ .
- بَخِيلٌ .
- كَسُولٌ .
- مُتَفَوِّقٌ .

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (لَا) النَّاهِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :



لَا تَتَعَامَلْ بِقَسْوَةٍ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ.



....



....



....

نشاط ٥ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَنَا مُمَيَّزٌ ، أَعْرِفُ قُدْرَاتِـي ، وَأُنَـمِّي مَهَارَاتِـي .

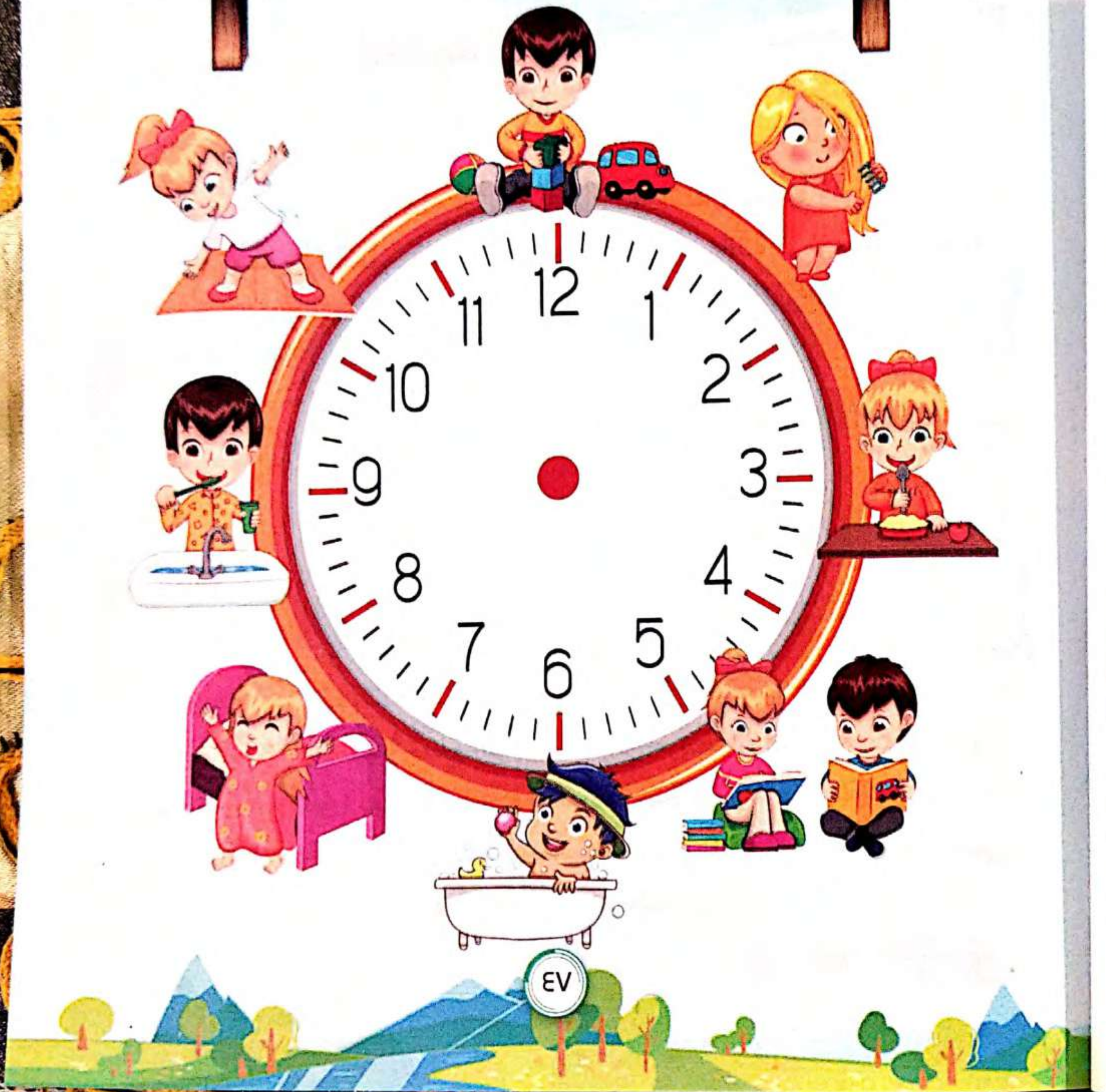
....



- نشاط (٣) : يحدد طفلك الصفات التي يحبها في صديقه .
- نشاط (٤) : يكتب طفلك جملًا مستخدمًا (لا) الناهية .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

الْـمَوْضُوعُ الثَّانِي

أَهْتَمُّ بِنَفْسِي



قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١



اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا : (انْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا).

فَأَجَابَهَا أَبُوهَا :(سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ثُمَّ تَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ)، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ، ثُمَّ أَكْمَلَ : (اطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي ، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ) .

٢



صَاحَتْ (هِنْدُ) فِي الْمَدْرَسَةِ :(عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا!) ، قَالَ (سَمِيرٌ): (أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهَا لَكِنَّنِي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُوَ) . بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ (سَمِيرٍ) ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ (سَمِيرٍ) فَارِغًا ، تَسَاءَلَتْ (هِنْدُ) : (مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى ؟) .





بَعْدَ بِضْعَةِ أيَّامٍ بَدَأَ (سَمِيرٌ) يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ : (انْظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ) ،ثُمَّ سَأَلَ (هِنْدَ) : (هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الْجَدِيدَةُ؟) فَأَجَابَتْ : (لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ !) قَالَ(سَمِيرٌ) :(سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ :الْحَلِيبُ، وَالْفُولُ ، وَالْعَدَسُ ، وَالْبُقُولُ ، وَالْبَيْضُ ، وَاللُّحُومُ ، وَالْخَضْرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصِّحِّيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنْمُو ، وَالنَّوْمُ الْمُبَكِّرُ أيْضًا ضَرُورِيٌّ) .



أَكَلَتْ (هِنْدُ) طَعَامَ الْفَطُورِ ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيَّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ كَذَلِكَ ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا . اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) بَعْدَ بِضْعَةِ أيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا ، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا .



الْتَقَتْ (هِنْدُ) (سَمِيرًا) فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ: (لَقَدْ نَجَحَتِ الْخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ)، صَفَّقَ (سَمِيرٌ) بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا : (الِالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً) ، فَهَزَّتْ (هِنْدُ) رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ ، وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ ..بَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَتْ (هِنْدُ) أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ ، وَصَاحَتْ: (أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ.)



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ماذا تعرف عن الأطعمة الصحية ؟
س٢ : كيف تعتني بنفسك ؟
س٣ : بماذا تشعر (هند) ؟
س٤ : بم رد الأب على سؤال (هند) ؟
س٥ : ماذا فعلت (هند) في المدرسة ؟
س٦ : بم علق (سمير) على كلام (هند) ؟
س٧ : ماذا حدث لـ(سمير) في المدرسة ؟
س٨ : بماذا نصحت المعلمة (سميرًا) ؟
س٩ : كيف نكون أصحاء ؟
س١٠ : ما سر نمو ونشاط (سمير) ؟
س١١ : متى سقطت سن (هند) ؟
س١٢ : ماذا فعلت (هند) كي تنمو أسنانها بشكل سليم؟
س١٣ : ما تأثير الطعام الصحي على (هند) ؟
س١٤ : اذكر بعض العادات الصحية التي تجعل أجسادنا سليمة .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
استيقظت	صحت من النوم	تهتز	تتحرك في مكانها	تؤلمني	توجعني
تنمو	تكبر	اتركيها	دعيها	صاحت	رفعت صوتها
سقطت	وقعت	تساقطت	وقعت	نصحته	أرشدته
فارغًا	خاليًا	بضعة	عدة	حادة	قوية
المفيدة	النافعة	ضروري	واجب / مهم	انطلقت	أسرعت
ترى	تشاهد	التقت	قابلت	حماس	شجاعة



أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

نشاط ١ صِلْ مَا تَشْعُرُ بِهِ (هِنْدُ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- شَعَرَتْ (هِنْدُ) بِأَهَمِّيَّةِ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ الصِّحِّيَّةِ .
- تَشْعُرُ (هِنْدُ) بِأَلَمٍ فِي سِنِّهَا .
- لَاحَظَتْ (هِنْدُ) أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ بَدَأَتْ تَظْهَرُ .





نشاط ٢ ضَعْ 🙂 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

- طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.



- تَنَامُ (هَاجَرُ) مُبَكِّرًا .



- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ .



- أَعْتَنِي بِنَظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ.





- نشاط (١) : يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .
- نشاط (٢) : يختار طفلك الصورة الصحيحة المعبرة عن الجملة.

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

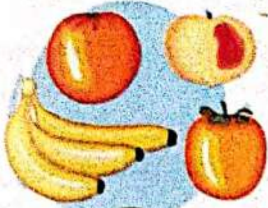
أَسْنَانِهَا — الْمَضْمَضَةِ — حَادَّةٌ — النُّمُوِّ

- نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ (سَمِيرًا) بِـ .... بِمَاءٍ بَارِدٍ .
- بَعْدَ سُقُوطِ السِّنِّ الْقَدِيمَةِ تَظْهَرُ سِنٌّ .... وَكَبِيرَةٌ .
- الْتَزَمَتْ (هِنْدُ) بِغَسْلِ .... بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ .
- أَخْبَرَ (سَمِيرٌ) (هِنْدَ) بِسِرِّ .... وَالنَّشَاطِ .

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ مَا يُعَدُّ طَعَامًا صِحِّيًّا :





















نشاط (٣ ، ٤) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات الرئيسة للنص .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فَكِّرْ ؛ وَرَتِّبْ :

(ع - ط - م - ا)

(ب - ي - ا - ل - ض)

(د - ع - س)

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :



ط - ت



ت - ث



ض - د

نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُسْتَخْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ (ف - م - ل - ح - و):

نشاط ٤ صِلِ الْكَلِمَةَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



هَذَا





هَذِهِ





هَؤُلَاءِ





- نشاط (٢): يتعرف طفلك على الصوت الأول الصحيح للكلمات .
- نشاط (١، ٣): يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمة مقروءة .
- نشاط (٤): يميز طفلك بين (هذا - هذه - هؤلاء) في الاستخدام .

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :





الْـخَضْرَاوَا.........

الصَّبَا..........

الْفَـ.......ـورُ.

التَّـ.......ـاطُ.

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصَنِّفْ :

الْغِذَاءُ	الصَّبَاحُ	الظُّهُورُ	الْـمَسَاءُ
الدَّمُ	الْقَدِيـمَةُ	الْبَيْضُ	الصِّحِّيَّةُ

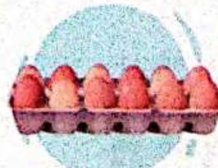

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

....
....
....
....


لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

....
....
....
....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْبَيْضُ

الْـحَلِيبُ

نَامَتْ

الْخَضْرَاوَاتُ






- نشاط (٥) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .
- نشاط (٦) : يميز طفلك اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة .
- نشاط (٧) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .

قِصَّةُ: عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ



١ فِـي غُرْفَتِهِ الصَّغِيـرَةِ اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّـاعَةَ السَّادِسَـةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .

٢ لِـمَـاذَا أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِي ؟

٣ أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي).

٤ مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟



٥ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .



٦ أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.





الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
📖 صِحِّيَّة	مُفِيدَةٌ	📖 اسْتَيْقَظَ	صَحَا	يَشْعُرُ	يَحِسُّ
إِجْهَادٌ	تَعَبٌ	جِسْمِي	جَسَدِي	أَلَمٌ	وَجَعٌ / تَعَبٌ
جَيِّدَةٌ	سَلِيمَةٌ	تَتَنَاوَلُ	تَأْكُلُ	📖 نَشَوِيَّاتٌ	مِثْلُ: الْخُبْزِ وَالْأَرُزِ
تُمَارِسُ	تُزَاوِلُ	انْتِظَامٌ	اسْتِمْرَارٌ	📖 الْبُرُوتِينَاتُ	مِثْلُ : اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَادَةٌ	عَادَاتٌ	غُرْفَةٌ	غُرَفٌ	أَلَمٌ	آلَامٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	أَنْتَ	أَنْتُمْ	نَفْسٌ	أَنْفُسٌ/نُفُوسٌ
طَعَامٌ	أَطْعِمَةٌ	فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ	بُرُوتِينٌ	بُرُوتِينَاتٌ
الرِّيَاضَةُ	الرِّيَاضَاتُ				

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صِحِّيَّةٌ	ضَارَّةٌ	الصَّغِيرَةُ	الْكَبِيرَةُ	اسْتَيْقَظَ	نَامَ
صَبَاحًا	مَسَاءً	تَعَبٌ	رَاحَةٌ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ
جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ	انْتِظَامٌ	انْقِطَاعٌ		



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦.
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين استيقظ (فادي) ؟
جـ : فِـي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ .

س٢ : متى استيقظ (فادي) ؟
جـ : السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .

س٣ : بم كان يشعر (فادي) ؟
جـ : كَانَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .

س٤ : لماذا شعر (فادي) بتعب وإجهاد ؟
جـ : لِأَنَّهُ لَا يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ ، وَلَا يُـمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .

س٥ : ماذا يحتاج (فادي) ليكون بصحة جيدة ؟
جـ : يَحْتَاجُ أَنْ يُنَوِّعَ طَعَامَهُ ، وَيُـمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .

س٦ : ما هو (الطعام الصحي) ؟
جـ : الطَّعَامُ الَّذِي فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ ، وَخَضْرَاوَاتٌ ، وفَاكِهَةٌ ، وَبُـرُوتِينَاتٌ .

نشاط ١ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- النَّشَوِيَّاتُ مِثْلُ :
- الْبُرُوتِينَاتُ مِثْلُ :
- الْفَاكِهَةُ مِثْلُ :
- الْخَضْرَاوَاتُ مِثْلُ :

- الْبَيْضِ وَاللُّحُومِ وَالْأَسْمَاكِ .
- الْخُبْزِ وَالْأُرْزِ وَالْـمَكَرُونَةِ .
- الْخَسِّ وَالْجَرْجِيرِ وَالسَّبَانِخِ .
- الْعِنَبِ وَالْبِطِّيخِ وَالتُّفَّاحِ .



- نشاط (١): يحدد طفلك ما يقوله النص صراحة ، ويتعرف الاستنتاجات المنطقية منه .





اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ٢ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فِـي غُرْفَتِهِ الصَّغِيـرَةِ اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا . وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ ، لِمَـاذَا أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِي ؟
- أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي) .

- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً : ....
- ضَمِيرًا : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- سُؤَالًا : ....
- أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ : ....
- مُضَادَّ (نَامَ) : ....
- مُفْرَدَ (السَّاعَاتِ) : ....

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا .
- جُرِحَتْ قَدَمِي فَأَحْسَسْتُ بِالْأَلَمِ .
- أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِي .
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- أُحِسُّ .
- سَلِيمَةٍ .
- أَصْحُو .
- بِالْوَجَعِ .



- نشاط (٢) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٤ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ (السَّادِسَةَ - السَّابِعَةَ - الثَّامِنَةَ) صَبَاحًا .
- كَانَ (فَادِي) يَشْعُرُ بِـ (أَلَمٍ - رَاحَةٍ - نَشَاطٍ) فِي جِسْمِهِ .
- (أَنْتَ - أَنْتِ - نَحْنُ) مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي) .
- كَانَ (فَادِي) يَنَامُ فِي غُرْفَتِهِ (الْوَاسِعَةِ - الْمُظْلِمَةِ - الصَّغِيرَةِ)

نشاط ٥ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَنِ الطِّفْلُ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْهُ الْفِقْرَةُ ؟ ....
- هَلْ كَانَ (فَادِي) يَشْعُرُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟ ....

نشاط ٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- السَّادِسَةُ : ...../ ...../ ..../ ...... / .....
- إِجْهَادٌ : ...../ ...../ .....
- فَعَلْتَ : ...../ ...../ .....
- أَلَمٍ : ...../ ...../ .....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ (شَادِي) . - صَبَاحًا .
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الْكَبِيرَةُ) . - فَادِي .
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) . - الصَّغِيرَةُ .

نشاط ٨ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ :

- أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا . - نَحْنُ .... مُبَكِّرًا .
- أَنَا .... بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي . - نَحْنُ نَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي أَجْسَامِنَا .

- نشاط (٤ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٧ ، ٨) : يستخدم طفلك القواعد اللغوية في الكتابة والتحدث استخدامًا صحيحًا .



نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :



- مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟
- أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.

- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- مَعْنَى (سَلِيمَةٍ) : ....
- فِعْلًا : ....
- مُفْرَدَ (أَطْعِمَةٌ) : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- مُضَادَّ (انْقِطَاعٍ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

بِاسْتِمْرَارٍ — مِثْلُ : الْأَرُزِ وَالْخُبْزِ — الْمُفِيدُ — مِثْلُ : اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ.

- الْغِذَاءُ الصِّحِّيُّ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ . (..................)
- آكُلُ الْبُرُوتِينَ ؛ لِيُقَوِّيَ جِسْمِي . (..................)
- النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ . (..................)
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ . (..................)



- نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- فَادِي - بِأَلَمٍ - جِسْمِهِ - فِي - . - شَعَرَ

....

- طَعَامِي - . - كُلَّ - أَنَا - آكُلُ .

....

- إِلَى - صِحِّيٍّ - طَعَامٍ - . - يَحْتَاجُ - الْجِسْمُ .

....

- طَعَامِي - أَحْتَاجُ - . - لِأَنْ - أُنَوِّعَ - فِي .

....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ :

- الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ يَجِبُ أَنْ يَحْتَوِيَ عَلَى .... ،وَ .... ، وَ ....
- يَحْتَاجُ (فَادِي) طَعَامًا صِحِّيًّا لِيَشْعُرَ .... جَيِّدَةٍ .
- مُمَارَسَةُ .... بِانْتِظَامٍ سَوْفَ تُسَاعِدُ (فَادِي) أَنْ يَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
- أَنَا أُحِبُّ أَكْلَ .... مِنَ الْفَاكِهَةِ.

نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

إِجْهَادٌ - اسْتَيْقَظَ - نَشَوِيَّاتٌ - بُرُوتِين - صِحَّةٌ







....



- نشاط (٣): يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .
- نشاط (٤): يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥): يقرأ طفلك الكلمات ، ويكتب الكلمة أسفل الصورة المناسبة .

أدوات الاستفهام

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ سُؤَالٍ فِي الْقِصَّةِ وَاكْتُبْهُ ، كَالْمِثَالِ :

أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ — الْجُمْلَةُ — عَلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ

لِـمَـاذَا يَشْعُرُ فَادِي بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِهِ ؟

لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ.

....

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَتَى تَذْهَبُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ ؟	- لِتُمِدَّ أَجْسَامَنَا بِالطَّاقَةِ.
كَمْ كِتَابًا فِـي حَقِيبَتِكَ ؟	- فِـي اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَالسَّمَكِ.
أَيْنَ يُوجَدُ الْبُـرُوتِيـنُ ؟	- السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا.
لِـمَـاذَا نَأْكُلُ النَّشَوِيَّاتِ ؟	- بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.
كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟	- خَـمْسَةُ كُتُبٍ.

- **نشاط (١)**: يذكر ولي الأمر طفله بأن السؤال يبدأ دائمًا بأداة استفهام ، وينتهي بعلامة استفهام (؟)
- يذكر ولي الأمر طفله بأدوات الاستفهام التي درسها في الصف الأول :
  (ما) نسأل بها عن غير العاقل (الأشياء - الحيوانات) . (من) نسأل بها عن العاقل .
  (هل) لطلب الإثبات أو النفي ، والجواب عنها بـ (نعم) أو (لا) . (أين) نسأل بها عن المكان .
- يوضح ولي الأمر لطفله أدوات الاستفهام الجديدة واستخدامها :
  (كيف) نسأل بها عن الوسيلة أو الطريقة أو الحال . (لماذا) نسأل بها عن السبب.
  (متى) نسأل بها عن الوقت . (ماذا) نسأل بها عن غير العاقل . (كم) نسأل بها عن العدد .
- **نشاط (٢)**: يستخدم طفلك أدوات الاستفهام (متى - أين - كم - لماذا - كيف) .

نشاط ٣ اخْتَرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَقْرَأُ (أَحْمَدُ) ؟ - فِي الْمَكْتَبَةِ.
- (مَا - مَنْ - أَيْنَ) يَشْرَحُ الدَّرْسَ ؟ - الْمُعَلِّمُ .
- (مَتَى - كَيْفَ - أَيْنَ) تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ ؟ - فِي الرَّابِعَةِ عَصْرًا.
- (كَيْفَ - أَيْنَ - مَاذَا) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ - سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

نشاط ٤ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ ثُمَّ ضَعْ (. / ؟) :



- اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ( )
- كَيْفَ نَكُونُ أَصِحَّاءَ ( )
- مَاذَا نَحْتَاجُ لِنَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ( )
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ( )

نشاط ٥ ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :



أَيْنَ تَتَعَلَّمُ؟

فِي الْمَدْرَسَةِ .



مَتَى ....؟

فِي الصَّيْفِ .



- نشاط (٣، ٥) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام (متى - أين - كم - لماذا - كيف).
- نشاط (٤) : يحدد طفلك علامة الترقيم المناسبة .





مَاذَا .... ؟

يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَـى الطَّعامِ الصِّحِّيِّ.

لِـمَـاذَا .... ؟

لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا سَلِيمًـا.



شَارِكْ

نشاط ٦ اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ كَلِمَةً تَصِفُهَا، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ فِي الْأَسْفَلِ :



غِذَائِي صِحِّيٌّ يَـحْتَوِي عَلَـى .... وَ.................. وَ..................

وَ.................................. ، وَأَنَا أُمَارِسُ .... بِانْتِظَامٍ .

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٨ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

غِذَائِـي صِحِّيٌّ ، وَجِسْمِي قَوِيٌّ .

....



- نشاط (٦): يعبر طفلك عما يراه في الصور مستخدمًا ما تعلمه في الدرس .
- نشاط (٧): يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة .
- نشاط (٨): يكتب طفلك جملًا مراعيًا قواعد الكتابة .



نص ٤ خطوات عمل الأرز



١ في البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء





٢ وبعد ذلك ضعه في إناء الطبخ



٣ ثم أضف إليه الزبد والملح



٤ أضف الماء



٥ وأخيرًا حركه





٦ واتركه ينضج



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
البِدَايَةُ	الـمُقَدِّمَةُ	الغسل	نَظِّفْ	📖 إِنَاءٌ	وِعَاءٌ
📖 الطَّهْيُ	الطَّبْخُ	📖 أَضِفْ	زِدْ	حَرِّكْهُ	قَلِّبْهُ
📖 يَنْضَجُ	يَسْتَوِي				

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
خُطْوَةٌ	خُطُوَاتٌ	عَمَلٌ	أَعْمَالٌ	إِنَاءٌ	أَوَانٍ/آنِيَةٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْبِدَايَةُ	النِّهَايَةُ	بَعْدَ	قَبْلَ	أَخِيرًا	أَوَّلًا

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : متى نغسل الأرز جيدًا ؟ ج : فِـي بِدَايَةِ الْوَصْفَةِ .

س٢ : بم نغسل الأرز ؟ ج : نَغْسِلُ الْأُرْزَ بِالْمَاءِ .

س٣ : أين نضع الأرز بعد غسله ؟ ج : فِـي إِنَاءِ الطَّهْيِ .

س٤ : ماذا نضيف إلى الأرز ؟ ج : الزُّبْدَ وَالْـمِلْحَ وَالْـمَـاءَ.

س٥ : متى نحرك الأرز ؟ ج : بَعْدَ إِضَافَةِ الْـمَـاءِ .

س٦ : ماذا نفعل في النهاية ؟ ج : نَتْـرُكُ الْأُرْزَ حَتَّى يَنْضَجَ .

اقرأ واكتشف

نشاط ١ تخيّر الصّواب :

- كَلِمَةُ (الْبِدَايَة) بِـهَا .... (مَدٌّ بِالْيَاءِ - مَدٌّ بِالْأَلِف)
- كَلِمَةُ (جَيِّدًا) بِـهَا .... (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ - مَدٌّ بِالْيَاءِ - حَرْفٌ مُشَدَّدٌ)
- كَلِمَةُ (الزُّبْدُ) بِـهَا .... (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ - لَامٌ قَمَرِيَّةٌ)

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- تُـجِيدُ أُمِّي طَهْيَ اللَّحْمِ .
- سَقَطَ الْإِنَاءُ مِنَ الطِّفْلِ فَانْكَسَرَ .
- سَوْفَ يَنْضَجُ الطَّعَامُ قَرِيبًا .
- أَنَا أُضِيفُ الْعَسَلَ إِلَـى الزَّبَادِي .

قائمة المعاني

- أَزِيدُ .
- طَبْخ .
- الْوِعَاءُ .
- يَسْتَوِي .

نشاط ٣ اقْرَأِ الْوَصْفَةَ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَوَّلُ خُطُوَاتِ الْوَصْفَةِ غَسْلُ (الْأُرْزِ - الزُّبْدِ - الْوِعَاءِ) جَيِّدًا .
- نُحَرِّكُ الْأُرْزَ (قَبْلَ - بَعْدَ - دُونَ) إِضَافَةِ الْـمَـاءِ .
- نُضِيفُ إِلَـى الْأُرْزِ الزُّبْدَ وَ (الْـمِلْحَ - الْفُلْفُلَ - الْعَسَلَ) .
- فِـي النِّهَايَةِ نَتْـرُكُ الْأُرْزَ (يَنْضَجُ - يَبْـرَدُ - يَتَحَرَّكُ) .

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَرَتِّبْ خُطُوَاتِ طَهْيِ الْأُرْزِ :

ضَعِ الْأُرْزَ فِي إِنَاءِ الطَّهْيِ	أَضِفِ الْمَاءَ ، وَحَرِّكْهُ جَيِّدًا	اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ	اتْرُكْهُ يَنْضَجُ	ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالْمِلْحَ
○	○	○	○	○

- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣ ، ٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقرأ ، ولاحظ الحروف الملونة :

- أَضِفْ لِلْأُرْزِ الْـمِلْحَ وَالزُّبْدَ .
- دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ فَالْمُعَلِّمُ .
- عُدْتُ مِنَ الْـمَدْرَسَةِ ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْغَدَاءَ.

(وَ) تُفِيدُ الرَّبْطَ .
(فَـ) تُفِيدُ السُّرْعَةَ.
(ثُمَّ) تُفِيدُ التَّرَاخِيَ.

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (ثُمَّ – فَـ – وَ) :

ذَهَبْتُ أَنَا .... صَدِيقِي (سَعِيدٌ) إِلَى الْـمَدْرَسَةِ ، وَصَلْنَا أَوَّلًا .... صَدِيقُنَا (عَلِيٌّ) . صَافَحْنَا زُمَلَاءَنَا مُنْتَظِرِينَ مُعَلِّمَنَا ، حَضَرَ الْـمُعَلِّمُ .... جَلَسْنَا مُنْتَبِهِينَ لِلشَّرْحِ .

نشاط ٣ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، واخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- جَاءَ الْقِطَارُ (ثُمَّ – فَـ – وَ) رَكِبَ النَّاسُ .
- يَذْهَبُ (مُحَمَّدٌ) (ثُمَّ – فَـ – وَ) صَدِيقُهُ (عَادِل) إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا .
- أُذَاكِرُ دُرُوسِي (ثُمَّ – فَـ – وَ) أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي ؛ لِأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .
- دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ (ثُمَّ – فَـ – وَ) فَتَحْتُ الْبَابَ .
- الْخَسُّ (ثُمَّ – فَـ – وَ) الْجَزَرُ مِنَ الْخَضْرَاوَاتِ .

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن حروف العطف تستخدم لربط أجزاء الكلام ، ومن حروف العطف : (و - ف - ثم).
- يبين ولي الأمر للطفل الفرق بين الحروف الثلاثة من خلال الأمثلة الآتية :
  - أضفت إلى الأرز الملح والزبد . (و) تفيد الربط .
  - تناولت السلطة فاللحم . (ف) تفيد السرعة والترتيب .
  - تناولت الفطور ، ثم ذهبت إلى المدرسة . (ثم) تفيد التراخي (يعني بعد فترة من الزمن)
- نشاط (٢ ، ٣) : يميز طفلك حروف العطف ويستخدمها .



نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ تَخَيَّرْ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ (وَ - فَـ - ثُمَّ):

- اشْتَرَتِ الْأُمُّ الْـخَضْرَاوَاتِ .... أَعَدَّتِ الطَّعَامَ .
- الْأُرْزُ .... الْـخُبْزُ مِنَ النَّشَوِيَّاتِ .
- شَاهَدَ الْغَزَالُ الْأَسَدَ .... هَرَبَ مِنْهُ .

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ :

- انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ .... أَشْعَلَتِ الْأُمُّ شَمْعَةً .
- ذَهَبَ (أَحْـمَدُ) .... (فَاطِمَةُ) إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ.
- ذَاكَرَ (مُـحَمَّدٌ) دُرُوسَهُ .... لَعِبَ بِالْكُرَةِ .
- مَشَـى الْوَلَدُ عَلَـى قِشْـرَةِ مَوْزٍ .... وَقَعَ .

نشاط ٦ تَعَرَّفْ عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنْ خِلَالِ الصُّوَرِ ، ثُمَّ اسْتَخْدِمْهَا فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

يَنْضَجُ	يُضِيفُ	تَطْهُو	إِنَاءٌ
			

....	تَطْهُو	....	إِنَاءٌ
....	يَنْضَجُ	....	يُضِيفُ



- نشاط (٤ ، ٥): يميز طفلك حروف العطف ويستخدمها.
- نشاط (٦): يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

شارِك

نشاط ٧ اقْرأْ ، وَرَتِّبْ خُطُواتِ إِعْدادِ طَبَقِ السَّلَطَةِ الشَّهِيِّ :



( ) بَعْدَ ذَلِكَ قَطِّعِ الْخَضْرَاوَاتِ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ .



( ) وَأَخِيرًا اخْلِطِ الْمُكَوِّنَاتِ مَعَ بَعْضِهَا .



( ) فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْخَضْرَاوَاتِ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .



( ) ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهَا الْمِلْحَ وَاللَّيْمُونَ .

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- الزُّبْدَ - إِلَى - الْأُرْزِ - . - نُضِيفُ - وَالْمِلْحَ

....

- يَنْضَجَ - وَنَتْرُكُهُ - وَأَخِيرًا - . - نُحَرِّكُهُ

....

نشاط ٩ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

....



- نشاط (٧) : يرتب طفلك الجمل ؛ ليعد وصفة .
- نشاط (٨) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .
- نشاط (٩) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .



التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: كِتَابَةُ وَصْفَةٍ

وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الْوَصْفَةُ : عَصِيرُ لَيْمُونٍ بِالنَّعْنَاعِ .

الْمُكَوِّنَاتُ :


لَيْمُونٌ


مَاءٌ


نَعْنَاعٌ


مُكَعَّبَاتُ ثَلْجٍ


سُكَّرٌ

الطَّرِيقَةُ :



١ فِي الْبِدَايَةِ نُحْضِرُ الْخَلَّاطَ الْكَهْرَبَائِيَّ ، وَنَضَعُ الْمَاءَ وَالسُّكَّرَ.



٢ ثُمَّ نُضِيفُ اللَّيْمُونَ وَوَرَقَ النَّعْنَاعِ الْأَخْضَرَ .





٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ ، وَنُشَغِّلُ الْخَلَّاطَ ثَلَاثَ دَقَائِقَ .



٤ وَأَخِيرًا نُصَفِّي الْخَلِيطَ ، وَنَسْكُبُهُ فِي كُوبٍ ، وَنُزَيِّنُهُ بِشَرِيحَةٍ مِنَ اللَّيْمُونِ .



نشاط ١ اقْرَأ الْوَصْفَةَ السّابِقَةَ ، ثُمَّ أكْمِلِ الشَّكْلَ التّالِيَ :

مُكَوِّنَاتُ الْوَصْفَةِ

....
....
....
....
....

الْأَفْعَالُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْوَصْفَةِ ، مِثْل :

نَوْعُهُ	الْفِعْلُ
(مُضَارِع)	نُحْضِرُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

الْكَلِمَاتُ الْمُنَاسِبَةُ

....

تَرْتِيبُ الْوَصْفَةِ

١ ....
٢ ....
٣ ....
٤ ....



- الفت انتباه طفلك إلى الأشياء التي يجب توافرها عند كتابة وصفة ، وهي :
- عنوان للوصفة يوضح ما سيتم تحضيره . - مكونات الوصفة .
- الأفعال المناسبة لخطوات التحضير ، وزمن الفعل يجب أن يكون (مضارعًا) .
- وضع خطوات مرتبة لتنفيذ الوصفة ؛ نتبعها بدقة للوصول إلى نتيجة مرضية.
- ترتيب الخطوات باستخدام الكلمات (الوظيفية) المناسبة مثل : (في البداية - ثم - بعد ذلك - أخيرًا) .
- الربط بحروف العطف : (الواو - الفاء - ثم) .
- استخدام علامات الترقيم مثل : (. - ،) .
- نشاط (١) : يقيم طفلك النص من حيث الشكل والأسلوب ، ويستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة .



بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّمُوذَجِ السَّابِقِ لِوَصْفَةِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ ،

نشاط ٢ أَكْمِلْ وَصْفَةَ عَصِيرِ الْجُوَافَةِ :

الْوَصْفَةُ : عَصِيرُ الْجُوَافَةِ بِالْحَلِيبِ .

الْمُكَوِّنَاتُ :



جُوَافَةٌ .... حَلِيبٌ ....

الطَّرِيقَةُ : أَكْمِلِ الْوَصْفَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

نُضِيفُ نَسْكُبُهُ نُشَغِّلُ نُزَيِّنُهُ نَضَعُ نُصَفِّي نُحْضِرُ

١ .... الْخَلَّاطَ الْكَهْرَبَائِيَّ ، وَ .... الْمَاءَ وَالسُّكَّرَ .

٢ ثُمَّ .... قِطَعَ الْجُوَافَةِ ، وَالْحَلِيبَ .

٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مُكَعَّبَاتِ الثَّلْجِ ، وَ .... الْخَلَّاطَ ثَلَاثَ دَقَائِقَ.

٤ وَأَخِيرًا .... الْخَلِيطَ ، وَ ....

فِي كُوبٍ ، وَ .... بِشَرِيحَةٍ مِنَ الْجُوَافَةِ.





نشاط (٢) : يكتب طفلك كلمات تعبر عن الصورة ، ويوظف الكلمات في مكانها في الجمل .



كِتَابَةُ وَصْفَةٍ

نشاط قُمْ بِإِعْدَادِ وَصْفَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ :

وَصْفَتِي هِيَ ....

مُكَوِّنَاتُ الْوَصْفَةِ

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

الطَّرِيقَةُ

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَخْدَمْتَ :

- جُمَلًا صَحِيحَةً
- خُطُوَاتٍ مُرَتَّبَةً
- كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً
- إِمْلَاءً صَحِيحًا
- خَطًّا جَمِيلًا



نشاط : ساعد طفلك في كتابة وصفة جديدة ، واطلب منه أن يكمل المخطط مع مراعاة استخدام قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :







- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .
- طَهَتْ أُمِّي طَعَامَ الْغَدَاءِ .

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :





....

....

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (./؟) أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :



- لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ( )
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ طَعَامِي ( )
- وَصْفَةُ عَمَلِ الْأُرْزِ سَهْلَةٌ ( )
- كَيْفَ تُعِدُّ عَصِيرَ اللَّيْمُونِ بِالنَّعْنَاعِ ( )



- نشاط (١): يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .
- نشاط (٢): يحدد طفلك الأفعال الثلاثة ، ويكتب جملًا كاملة مراعيًا قواعد الكتابة .
- نشاط (٣): يحدد طفلك ويميز علامات الترقيم المناسبة .



نشاط ٤ اكْتُبْ جُمْلَةً وَاحِدَةً تَتَنَاسَبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ :



....



....

نشاط ٥ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ :



- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ .... يَـجْمَعُهُ .
- أَلْعَبُ أَنَا .... صَدِيقِي فِـي الْـحَدِيقَةِ .
- رَأَى اللِّصُّ الضَّابِطَ .... فَرَّ مِنْهُ .

نشاط ٦ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، واخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ (ثُمَّ - فَـ - وَ) الْـمُعَلِّمُ .
- أَتَنَاوَلُ طَعَامِي (ثُمَّ - فَـ - وَ) أُذَاكِرُ دُرُوسِـي .
- أَكَلْتُ عِنَبًا (ثُمَّ - فَـ - وَ) تُفَّاحًا .

نشاط ٧ اخْتَرِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ ، وَأَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ :

- .... أَجْلِسُ فِـي الْـحَدِيقَةِ .
- .... نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا.
- .... عَالِـمٌ عَبْقَرِيٌّ.
- .... مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ.

- نَحْنُ.
- أَنْتِ.
- أَنَا.
- أَنْتَ.



- نشاط (٤) : يكتب طفلك جملًا مراعيًا علامات الترقيم .
- نشاط (٥، ٦) : يميز طفلك حروف العطف ، ويتعرف الاستخدام الصحيح لها .
- نشاط (٧) : يتدرب طفلك على استخدام (أنا - أنتَ - أنتِ - نحن) .



نشاط ٨ اقرأ الفقرة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) أكمل بالمناسب مما يلي :

إِنَاءً	بُرُوتِيـنٍ	فِيتَامِيـنٍ	نَشَوِيَّاتٍ
وَصْفَةَ	مُفِيدَةٌ	تَنْضَجُ	أُضِيفُ

الْيَوْمَ سَأُعِدُّ .... الْـمَكَرُونَةِ باللَّحْمِ الْـمَفْرُومِ ، سَأُحْضِرُ .... وَأَضَعُ فِيهِ الْـمَكَرُونَةَ ، الَّتِي تَـحْتَوِي عَلَـى .... ، ثُمَّ .... الطَّمَاطِمَ الَّتِي تَـحْتَوِي عَلَـى .... ، وَأَخِيـرًا أُضِيفُ اللَّحْمَ الْـمَفْرُومَ بَعْدَ طَهْيِهِ وَالَّذِي يَـحْتَوِي عَلَـى .... ، هَذِهِ الْوَصْفَةُ مُتَوَازِنَةٌ ،وَ .... لِلْجِسْمِ ، وَعِنْدَمَا .... سَأَقُومُ بِتَنَاوُلِـهَا.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- مُضَادَّ (أَوَّلًا) : .... - مُفْرَدَ (اللُّحُوم) : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : .... - لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... - مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ: .... - مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... - حَرْفَ عَطْفٍ (يُفِيدُ التَّرَاخِي) : ....

(جـ) أَجِبْ : - مَاذَا أَضَفْتَ فِـي أَوَّلِ الْوَصْفَةِ ؟

....

- لِـمَـاذَا تُعْتَبَـرُ وَصْفَةُ الْـمَكَرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْـمَفْرُومِ طَعَامًا مُتَوَازِنًا ؟

....



نشاط (٨) : (أ - جـ) يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه . ويكتسب الكلمات ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا .
(ب) يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة.

الْـمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ







قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : آلَةُ الزَّمَنِ

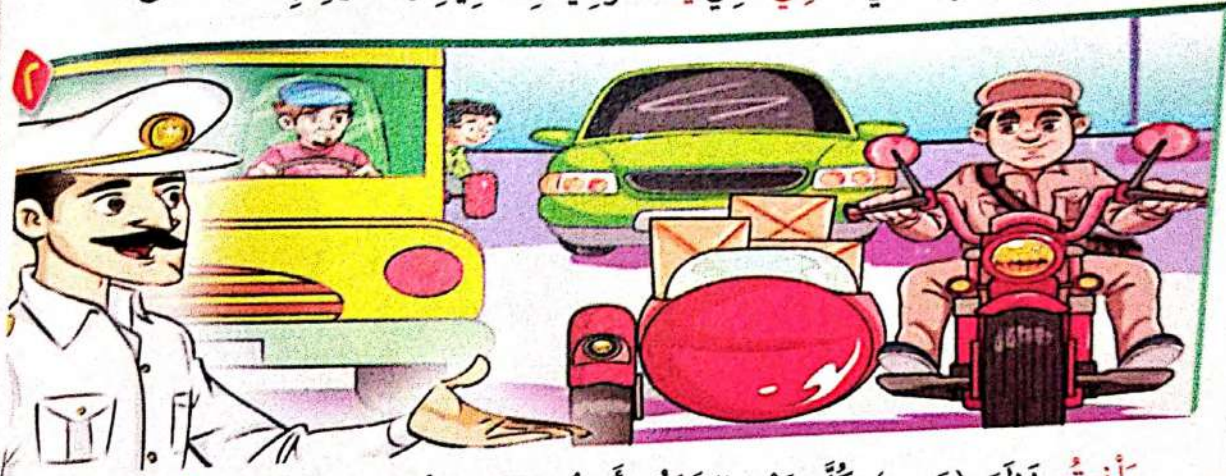
اسْتَمِعْ إِلَى القِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ،ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١



يُفَكِّرُ (سَمِيرٌ) فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ .. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى .

٢



يَلْفِتُ نَظَرَ (سَمِيرٍ) كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) سَاعِي الْبَرِيدِ وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَاوِينِ ؛ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ .. ثُمَّ يَنْدَفِعُ (سَمِيرٌ) لِلْأَمَامِ قَلِيلًا ؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ :"إِنَّهُ الضَّابِطُ (سَلِيمٌ) يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ "، مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ (سَمِيرٌ) اسْمَ الطَّبِيبَةِ (مُنِيرَةَ) عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ (الْأَدْهَمِ) هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ .



وَصَلَ (سَمِيرٌ) إلَى الـمَدْرسَةِ ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ (فَرِيدَةُ) بِابْتِسَامَتِهَا الْـهَادِئَةِ فِـي الْفَصْلِ ..وَفِـي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ (سَمِيرٌ) ، وَرَأَى فِـي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَـاضِي . شَاهَدَ الطَّاهِي (سَعِيدًا) فِـي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِـمَطْبَخٍ لُعْبَةٍ ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ ..وَالنَّجَّارَ فِـي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُـجَسَّمَـاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْـمُقَوَّى طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالْـمِسْطَرَةِ .. وَالْـمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْـمُكَعَّبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ .. وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْـخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ .



بَيْنَمَـا كَانَ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) فِـي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِـي لُعْبَةِ الِاخْتِبَاءِ ، وَيَـجِدُ كُـلَّ رِفَـاقِ اللَّعِبِ بِسُـرْعَةٍ ، وَكَانَ السَّـائِقُ يَصْـنَعُ طُرُقًـا وَسِـبَاقَاتٍ لِلسَّـيَّارَاتِ الصَّـغِيرَةِ ، وَيَـتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْـمُرُورِ .. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِـحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْـمَدْرَسَةِ .. وَ(أَدْهَمُ) فِـي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَزْيِيـنِ الْـمَكَانِ فَجُرِحَتْ يَدُهُ ، فَسَاعَدَتْهُ (مُنِيرَةُ) الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُـبَ الصِّـحَّةِ ، وَأُصُـولَ الْإِسْـعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ .. وَ(فَرِيدَةُ) الْـمُعَلِّمَةُ فِـي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ ، وَتَشْـرَحُ لَـهَا دُرُوسَهَا بِـمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ.



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ : (سَمِيرُ)، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي ؛ لَقَدِ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ. عَادَ(سَمِيرُ) لِوَعْيِهِ فَجْأَةً ، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ : (مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟)



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤، ٥.
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : فيم كان يفكر (سمير) ؟
س٢: أين كان ينتظر (سمير) سيارة المدرسة ؟
س٣ : ما الذي يفوح من مطعم (الطاهي السعيد) ؟
س٤ : على أي شيء يمر (سمير) وهو في طريقه إلى المدرسة ؟
س٥ : ما وظيفة السيد (أمين) ؟
س٦ : لماذا اندفع (سمير) للأمام قليلًا ؟
س٧ : ما دور الضابط (سليم) ؟
س٨ : ماذا قرأ (سمير) من نافذة السيارة ؟
س٩: ما اسم المكتب الذي جهز إعلان الطبيبة (منيرة) ؟
س١٠ : كيف استقبلت الأستاذة (فريدة) (سميرًا)؟
س١١ : ماذا رأى (سمير) في حلمه ؟
س١٢: كيف شاهد (سمير) الطاهي (سعيدًا) في صغره ؟
س١٣ : ماذا كان يصنع النجار في طفولته ؟
س١٤ : ماذا كان يفعل المهندس وهو طفل ؟
س١٥ : ماذا كان يفعل السباك وهو طفل ؟
س١٦ : في أي شيء كان السيد (أمين) ماهرًا في طفولته ؟
س١٧ : ماذا كان يصنع السائق في صغره ؟
س١٨ : ماذا كان يفعل الضابط في طفولته ؟
س١٩ : ماذا كان يفعل (أدهم) في طفولته ؟
س٢٠ : من التي ساعدت (أدهم) ؟ وماذا كانت تفعل؟
س٢١ : ماذا كانت المعلمة (فريدة) تفعل في صغرها ؟
س٢٢ : من الذي أيقظ (سميرًا) من نومه ؟ ولماذا ؟
س٢٣ : ما الوظائف التي ذكرت في قصة (آلة الزمن) ؟
س٢٤ : ما المهنة التي تتمناها في المستقبل ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
آلة	ماكينة/جهاز	الزمن	الوقت	مهنة	وظيفة
المستقبل	الحياة المقبلة	السعيد	المسرور	تفوح	تنتشر
أطيب	أحسن	موقع	مكان	بناء	إقامة
يُشرف	يلاحظ / يراقب	التعاون	المشاركة	الذكي	سريع الفهم
يمد	يوصل	يلفت	يجذب انتباهه	يبحث	يفتش
واثق	متأكد / مطمئن	فحص	كشف/تفتيش	لاحظ	راقب
جهز	أعد	قصد	أراد	العودة	الرجوع
يصنع	يعد / يجهز	التصميم	الإعداد	ريّ	رش / سقي
ماهرًا	بارعًا	الاختباء	الاختفاء	يجد	يعثر
رفاق	أصدقاء	يتعلم	يتعرف	ينظم	يرتب
يصمم	يعد / يجهز	تزيين	تجميل	العبر	العظات / النصائح
متعة	سعادة	المرتفع	العالي	وعي	إدراك الشيء

أنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : آلةُ الزَّمَنِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَأكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الِاخْتِبَاءِ الْـمُهَنْدِسُ سَبَّاكُ الْـحَيِّ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ

- كَانَ (سَمِيرٌ) يَنْتَظِرُ سَيَّارَةَ الْـمَدْرَسَةِ أَمَامَ ....
- .... هُوَ الَّذِي يَـمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْـمِيَاهِ وَالصَّرفِ بِالْـمُسْتَشْفَى.
- كَانَ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) يَلْعَبُ فِي طُفُولَتِهِ لُعْبَةَ ....
- كَانَ .... يُشْرِفُ عَلَى مَوْقِعِ بِنَاءِ الْـمُسْتَشْفَى الْـخَيْرِيِّ.

نشاط ٢ رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ كَمَا وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:













- نشاط (١) : يكمل طفلك الجمل وفق فهمه للغرض الأساسي من النص .
- نشاط (٢) : ينظر طفلك إلى الصور، ثم يرتبها بحسب ورودها في القصة .

نشاط ٣ اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ مِهْنَةٍ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ :






....

نشاط ٤ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلْمِهَنِ ، كَالْمِثَالِ :



نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَتَوَقَّعْ مِهْنَةَ كُلِّ شَخْصٍ مِمَّا يَلِي :



كَانَ سَعِيدًا وَهُوَ يَلْعَبُ بـ (مَطْبَخٍ لُعْبَةٍ) وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ . ...



كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِـمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ . ...



كَانَ يُسَارِعُ لِـحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِـي شُرْطَةِ الْـمَدْرَسَةِ . ...



- نشاط (٣) : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة .
- نشاط (٤) : يكتب طفلك مهنًا مختلفة وفق فهمه لأفكار النص .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك المهنة التي تعبر عنها الجمل .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ الْمِهْنَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا كُلُّ صُورَةٍ :






....

نشاط ٢ كَوِّنْ مِهَنًا مُسْتَخْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ :

ج - ر - د - ا - ن - ز - ح - د

....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :

ج ب ا ذ

خَـ......ـازٌ	تَا......رٌ
مُـ......يعٌ	جَزَّ...رٌ

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الْـمُحَامِي : ..../........../........../..........
- الضَّابِطُ : ..../........../........../..........
- الْـجُنْدِيُّ : ..../........../........../..........



- **نشاط (١)** : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة .
- **نشاط (٢)** : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون أسماء مهن مختلفة .
- **نشاط (٣)** : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .
- **نشاط (٤)** : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .

نشاط ٥ أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - من - أين) :

- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) فِي الْمَسَاءِ ؟ - إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟ - رَاكِبًا سَيَّارَةً .
- .... يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟ - (أَحْمَدُ) .
- .... يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟ - فِي الْمَسَاءِ .

نشاط ٦ صِلِ الْمِهْنَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الشَّمْسِيَّةِ بِالشَّمْسِ ، وَالْمِهْنَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الْقَمَرِيَّةِ بِالْقَمَرِ :

الْحَدَّادُ - التَّاجِرُ



الْفَلَّاحُ - الْمُعَلِّمُ

الشُّرْطِيُّ - الْكَهْرَبَائِيُّ



الْكَاتِبُ - الصَّحَفِيُّ

نشاط ٧ ضَعْ (هَذَا - هَذِهِ) مَكَانَ النُّقَطِ :

- .... مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ .
- .... مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ .
- .... مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ .
- .... عَلَمُ مِصْرَ .
- .... طُيُورٌ جَمِيلَةٌ .
- .... طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ .
- .... تَاجِرٌ أَمِينٌ .
- .... مُدِيرٌ مُجْتَهِدٌ .
- .... سَيَّارَةٌ حَمْرَاءُ .
- .... شَارِعٌ وَاسِعٌ .



- نشاط (٥) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام المختلفة .
- نشاط (٦) : يميز طفلك بين (ال) الشمسية والقمرية .
- نشاط (٧) : يميز طفلك استخدام (هذا - هذه) في الجمل .

قصة: عِنْدِي مَوْهِبَةٌ



١ ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرك، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.

٢ وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!



٣ كُلُّ وَاحِدٍ يَا (سَلْمَى) عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ.

٤ قَالَتْ (سَلْمَى) فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ: أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.





٥ وَفِـي الْيَوْمِ التَّالِـي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِـي الرِّحْلَةِ ، فَرَسَمَتْ (سَلْمَى) صُورَةً جَـمِـيـلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّـا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ.

٦ وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَـى الْـمُعَلِّمَةِ ابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا(سَلْمَى).



٧ صَاحَتْ (سَلْمَى) وَهِيَ سَعِيدَةٌ وَقَالَتْ : عِنْدِي مَوْهِبَةٌ .





الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عِنْدِي	لَدَيَّ	مَوْهِبَةٌ	قُدْرَةٌ	📖 شَاهَدَتْ	رَأَتْ
📖 عَرْضٌ	تَقْدِيمٌ	📖 أَثْنَاءَ	خِلَالَ	عَوْدَتُهَا	رُجُوعُهَا
📖 يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	📖 التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ	مُعَبِّرَةٌ	مُبَيِّنَةٌ
عَرَضَتْ	قَدَّمَتْ	صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَهَا	سَعِيدَةٌ	مَسْرُورَةٌ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَوْهِبَةٌ	مَوَاهِبُ	فَضْلٌ	فُضُولٌ	رِحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ
عَرْضٌ	عُرُوضٌ	الْحَيَوَانُ	الْحَيَوَانَاتُ	السَّاحِرُ	السَّحَرَةُ
الْمُهَرِّجُ	الْمُهَرِّجُونَ	الْمُعَلِّمَةُ	الْمُعَلِّمَاتُ	الْخُدْعَةُ	الْخُدَعُ
نَفْسٌ	نُفُوسٌ / أَنْفُسٌ	الْيَوْمُ	الْأَيَّامُ	التِّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ
صُورَةٌ	صُوَرٌ	لَوْحَةٌ	لَوْحَاتٌ		

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَهَبَتْ	رَجَعَتْ	ضَحِكَتْ	بَكَتْ	كَثِيرًا	قَلِيلًا
عَوْدَةٌ	ذَهَابٌ	سَأَلَتْ	أَجَابَتْ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجَزُ
حَزِينَةٌ	سَعِيدَةٌ	التَّالِي	السَّابِقُ	جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : مع من ذهبت (سلمى) في رحلة مدرسية ؟ جـ : مَعَ فَصْلِهَا.

س٢ : إلى أين كانت رحلة (سلمى) ؟ جـ : إِلَـى السِّيرك .

س٣ : ما العروض التي شاهدتها (سلمى) في السيرك ؟

جـ : عُرُوضَ الْـحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَعَرْضَ الْـمُهَرِّجِ .

س٤ : ما السؤال الذي سألته (سلمى) للمعلمة ؟

جـ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْـخُدَعِ ؟!

س٥ : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟

جـ : لِأَنَّ عِنْدهُ مَوْهِبَةً .

س٦ : ماذا قالت (سلمى) في نفسها وهي حزينة ؟

جـ : قَالَتْ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .

س٧ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

جـ : أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُم فِـي الرِّحْلَةِ.

س٨ : ماذا رسمتْ (سلمى)؟ أو كيف اكتشفت المعلمة موهبة (سلمى) ؟

جـ : رَسَمَتْ (سَلْمَى) صُورَةً جَـمِيلَةً وَمُعَبِّـرَةً عَمَّـا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ .

س٩ : ما رأي المعلمة في اللوحة التي رسمتها (سلمى) ؟

جـ : ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا (سَلْمَى).

س١٠ : لماذا فرحت (سلمى) ؟

جـ : لِأَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةَ الرَّسْمِ .



اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرِكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ. وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ. سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- مُفْرَدَ (فُصُولٌ) : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ....
- جَمْعَ (الْحَيَوَانُ) : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- شَاهَدْتُ بَرنَامَجًا مُسَلِّيًا فِي التِّلْفَازِ .
- شَاهَدْتُ الْعَرْضَ الرِّيَاضِيَّ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- أَثْنَاءَ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ أَحْرَزَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ هَدَفًا.
- أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُحَقِّقَ الْفَوْزَ.
- عِنْدِي مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ ، أَنَا فَنَّانٌ.

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- التَّقْدِيمَ.
- قُدْرَةٌ.
- رَأَيْتُ.
- خِلَالَ.
- أَقْدِرُ.



- نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات :

- (السـ / سا / حـ / رُ) - ....
- (الـ / مُـ / هَرْ / رِ / جُ) - ....

نشاط ٤ صِلْ بالمناسب :

- قَالَتْ (سَلْمَى) : - عَرْضَ السَّاحِرِ ، وَعَرْضَ الْـمُهَرِّجِ .
- قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : - أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .
- شَاهَدَتْ (سَلْمَى) - كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

نشاط ٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ضَحِكَتْ (سَلْمَى) كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ .... (السَّاحِرِ - الْأَسَدِ - الْمُهَرِّجِ)
- ذَهَبَتْ (سَلْمَى) فِي رِحْلَةٍ إِلَى ....
(مَدِينَةِ الْـمَلَاهِي - السِّيرْكِ - الْمُتْحَفِ)
- يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ .... (الْمَلَابِسِ - الْأَطْعِمَةِ - الْخُدَعِ)
- شَعَرَتْ (سَلْمَى) بـ .. ؛ لِأَنَّهَا ظَنَّتْ أَنَّهَا غَيْرُ مَوْهُوبَةٍ. (الْفَرَحِ - الْحُزْنِ - الْأَلَمِ)

نشاط ٦ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- إِلَى أَيْنَ كَانَتْ رِحْلَةُ (سَلْمَى) ؟

....

- مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ (سَلْمَى) لِلْمُعَلِّمَةِ ؟

....

- كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَه مَوْهِبَةٌ. فَمَا مَوْهِبَتُكَ ؟

....



- نشاط (٣) : يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات .
- نشاط (٤ ، ٥ ، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

وَفِـي الْيَوْمِ التَّالِـي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِـي الرِّحْلَةِ. فَرَسَمَتْ (سَلْمَى) صُورَةً جَمِـيلَةً وَمُعَبِّـرَةً عَمَّـا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ. وَعِنْدَما عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَـى الْـمُعَلِّمَةِ. ابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا (سَلْمَى). صَاحَتْ (سَلْمَى) وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَقَالَتْ : عِنْدِي مَوْهِبَةٌ .

- تَاءً مَرْبُوطَةً : .... ◀ تَاءً مَفْتُوحَةً : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : .... ◀ مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : .... ◀ حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : .... ◀ تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- مُضَادَّ (السَّابِقُ): .... ◀ مُفْرَدَ (الْأَيَّامُ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- رَقْمُ اثْنَيْنِ هُوَ الرَّقْمُ التَّالِـي لِرَقْمِ وَاحِدٍ . (الَّذِي بَعْدَهُ - الَّذِي قَبْلَهُ)
- لَدَيَّ الْكَثِيـرُ مِنَ الْأَوْرَاقِ الْـمُلَوَّنَةِ . (عِنْدِي - وَجَدْتُ)
- ابْتَسَمَتْ (سَلْمَى) لَـمَّـا شَاهَدَتْ عَرْضَ الْـمُهَرِّجِ . (قَفَزَتْ - ضَحِكَتْ)

نشاط ٣ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- صَاحَتْ : ..../ .... ◀ الرِّحْلَةُ : ..../ ...../ ..... / .....
- عَرَضَتْ : ....../ ...... / ..... ◀ ابْتَسَمَتْ : ...../ ...../ ..... / .....



- **نشاط (١)**: يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- **نشاط (٢)**: يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- **نشاط (٣)**: يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط ٤ أكمل ما يأتي :

- اكْتَشَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَوْهِبَةَ (سَلْمَى) عِنْدَمَا ....
- فَرِحَتْ..................................... ؛ لِأَنَّهَا اكْتَشَفَتْ أَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةَ الرَّسْمِ.

نشاط ٥ تخيّر الصّواب ممّا بين القوسين :

- فِي بِدَايَةِ الْقِصَّةِ كَانَتْ (سَلْمَى) .... (مَسْرُورَةً - حَزِينَةً)
- وفِي النِّهَايَةِ كَانَتْ .... (سَعِيدَةً - نَادِمَةً)

نشاط ٦ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

أُشَاهِدُ — الْعَرْضَ — أَثْنَاءِ — يَسْتَطِيعُ — التَّالِي

غَدًا سَنُقَدِّمُ .... الْإِذَاعِيَّ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ .
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : مَنْ .... تَقْدِيمَ فِقْرَاتِ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ؟
قُلْتُ : أَنَا يَا مُعَلِّمَتِي . فِي الْيَوْمِ .... ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَكُنْتُ سَعِيدًا وَأَنَا .... زُمَلَائِي يَعْرِضُونَ أَعْمَالَهُمْ ، وَفِي .... تَقْدِيمِ الْفِقْرَاتِ كُنْتُ فَخُورًا بِمَا قَدَّمْتُهُ أَنَا وَزُمَلَائِي .

نشاط ٧ رتّب أحداث القصّة :

- ◯ سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْمُعَلِّمَةَ عَنْ خُدَعِ السَّاحِرِ .
- ◯ ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ .
- ◯ اكْتَشَفَتْ (سَلْمَى) أَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةً .
- ◯ رَسَمَتْ (سَلْمَى) صُورَةً مُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بالرِّحْلَةِ.

- نشاط (٤)، (٥)، (٧) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

أقسام الكلمة (الاسم - الفعل - الحرف)

نشاط ١ لَاحِظِ الْجُمْلَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

ذَهَبَ (عَلِيٌّ) إِلَى الْمَسْرَحِ ، وَشَاهَدَ الْعَرْضَ الْمَسْرَحِيَّ .

فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ :

- اسْمُ إِنْسَانٍ هُوَ : .... ◂ اسْمُ مَكَانٍ هُوَ : ....
- اسْمُ حَدَثٍ هُوَ : .... هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً .
- أَفْعَالٌ مِثْلُ .... وَ .... وَهَذِهِ أَفْعَالٌ .
- أَدَوَاتٌ لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ هِيَ .... ، .... وَهِيَ حُرُوفٌ .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَمَامَهَا (اسْمٌ – فِعْلٌ – حَرْفٌ) :

فِي	....	طَلَبْتُ	....	السِّيرك	....
الْحَيَوَانُ	....	ضَحِكْتُ	....	ثُمَّ	....
يَسْتَطِيعُ	....	وَ	....	مَدْرَسَةٌ	....
عَنْ	....	أَحْمَدُ	....	يَقْرَأُ	....

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن الكلمة ليست نوعًا واحدًا وإنما تنقسم إلى ثلاثة أقسام (أنواع) :
  ١- الاسم. ٢- الفعل. ٣- الحرف.
- يوضح ولي الأمر لطفله أن :
  (الاسم) ما دل على (إنسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد - حدث) .
  (الفعل) ما دل على حدث يحدث في زمن معين مثل : الفعل المضارع ، والفعل الماضي ، وفعل الأمر .
  (الحرف) لا يدل وحده على معنى ، ويستخدم في الربط بين الكلمات . مثل : حروف العطف ، وحروف الجر .
- نشاط (٢): يميز طفلك بين (الاسم والفعل والحرف) ، ويصنف الكلمات .

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

يَرْسُمُ	وَ	سَأَلَتْ	الْمُهَرِّجُ	ابْتَسِمْ
حَدِيقَةٌ	إِلَى	الْمُعَلِّمَةُ	سَلْمَى	ثُمَّ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

شَارِكْ

نشاط ٤ اكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ الْمَوْهِبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

....



- **نشاط (٣)** : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .
- **نشاط (٤)** : يكتب طفلك الموهبة التي تعبر عنها الصورة .
- **نشاط (٥)** : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- **نشاط (٦)** : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .



نص ٢ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا




قَالَ (أَحْمَدُ) لِوَالِدِهِ :

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الْأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ .

أَحْمَدُ : سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- مُفْرَدَ (الْأَطِبَّاء) : ....
- جَمْعَ (الْمَرِيضُ) : ....
- اسْمًا: ....
- حَرْفًا: ....
- فِعْلًا: ....



♦ نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أُرِيدُ	أتَـمَنَّى / أُحِبُّ	أكُونَ	أصْبحَ	📖 مِثْلَ أبِـي	كَأبِـي
تَعْرِفُ	تَعْلَمُ	مَهَارَاتٌ	قُدْرَاتٌ	📖 مِهْنَةٌ	عَمَلٌ
تَحْتَاجُ	تُرِيدُ	📖 إنْقَاذُ	حِـمَايَةُ	📖 التَّوَاصُلُ	الاتِّصَالُ
التَّطَوُّرُ	التَّغَيُّـرُ / التَّجَدُّدُ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ	📖 تَنْمِيَةَ	زِيَادَةَ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
طَبِيبٌ	أَطِبَّاءُ	الْأَبُ	الْآبَاءُ	مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ
مِهْنَةٌ	مِهَنٌ	الْـمُشْكِلَةُ	الْـمُشْكِلَاتُ	الْـمَرِيضُ	الْـمَرْضَى
مُسَاعَدَةٌ	مُسَاعَدَاتٌ	الْآخَرُ	الْآخَرِينَ	مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ/مَهَرَةٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قَالَ	سَكَتَ	تَعْرِفُ	تَـجْهَلُ	حَلٌّ	مُشْكِلَةٌ
الْـمُشْكِلَاتُ	الْـحُلُولُ	إِنْقَاذٌ	إِهْلَاكٌ	حَيَاةٌ	مَوْتٌ
الْـمَرْضَى	الْأَصِحَّاءُ	التَّوَاصُلُ	الِانْقِطَاعُ	التَّطَوُّرُ	التَّخَلُّفُ
مُسَاعَدَةٌ	خِذْلَانٌ	الْجَيِّدُ	السَّيِّئُ	تَنْمِيَةٌ	نَقْصٌ



تحليلُ النَّصّ في سُؤالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا تمنى (أحمد) أن يكون في المستقبل ؟

جـ : تَـمَنَّى أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ.



س٢ : مع من تحدث (أحمد) ؟

جـ : تَـحَدَّثَ مَعَ وَالِدِهِ .

س٣ : ماذا يعمل والد (أحمد) ؟

جـ : يَعْمَلُ طَبِيبًا .

س٤ : ما المهارات التي يحتاج إليها الطبيب ؟

جـ :يَحْتَاجُ إِلَـى : ١- مَهَارَةِ حَلِّ الْـمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْـمَرْضَى .

٢- مَهَارَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ .

٣- مَهَارَةِ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ .

٤- مَهَارَةِ التَّفْكِيـرِ الْـجَيِّدِ .



س٥ : ما الذي سيحاول (أحمد) القيام به ؟

جـ : سَيُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ الْـمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ.

س٦ : لماذا سيحاول (أحمد) تنمية مهارات الطبيب ؟

جـ : حَتَّى يَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَ أَبِيهِ .

س٧ : لماذا يريد (أحمد) أن يكون طبيبًا ؟

جـ : لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْـمَرْضَى ، وَمُعَالَـجَتِهِم .

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِثْلَ عَمِّي .
- وَصَلَتْ سَيَّارَةُ الإِسْعَافِ ، وَأَنْقَذَتِ الْمُصَابِينَ .
- مِهْنَةُ الْجُنْدِيِّ الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ .
- يَسْتَطِيعُ النَّاسُ التَّوَاصُلَ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ .
- يَجِبُ عَلَى كُلٍّ مِنَّا تَنْمِيَةُ مَهَارَاتِهِ .

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- عَمَلُ .
- زِيَادَةُ .
- الاتِّصَالَ .
- كَعَمِّي .
- حَمَتْ .

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مَاهِرًا : ..../......../..........
- أَكُونُ : ..../......../..........
- التَّفْكِيرُ : ..../......../......../........../..........
- حَيَاةٌ : ..../......../..........

نشاط ٤ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

مِثْلَ — التَّوَاصُلِ — إِنْقَاذُ — تَنْمِيَةِ — مِهْنَتَهُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمًا .... أَخِي الْأَكْبَرِ ، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ .... هِيَ .... النَّاسِ مِنَ الْجَهْلِ. وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى .... مَهَارَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ ، وَمَهَارَاتِ .... مَعَ الْآخَرِينَ .

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ :

- مَهَارَةُ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ ◯
- مَهَارَةُ الْعَزْفِ عَلَى الْبِيَانُو ◯
- مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ ◯
- مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ◯



- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٤) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط ٦ (أ) اقْرَأِ النَّصَّ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَحَدَّثَ (أَحْمَدُ) مَعَ .... (أَخيهِ - مُعلِّمِهِ - وَالِدِهِ)
- يُرِيدُ (أَحْمَدُ) أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِـ .... حَيَاةِ الْمَرْضَى . (عِلَاجِ - إِنْقَاذِ - إِهْلَاكِ)
- وَالِدُ (أَحْمَدَ) يَعْمَلُ .... (مُهَنْدِسًا - مُعَلِّمًا - طَبِيبًا)
- يَحْتَاجُ الطَّبِيبُ إِلَى .... التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ. (مِهْنَةِ - مَهَارَةِ - عَمَلِ)

(ب) أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

- لِمَاذَا سَيُحَاوِلُ (أَحْمَدُ) تَنْمِيَةَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي ذَكَرَهَا وَالِدُهُ ؟

....

- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ ؟ ....

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

حُرُوفُ الْجَرِّ (مِنْ - فِي - إِلَى)

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ :



يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةَ. ← يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ.



أَذْهَبُ النَّادِي لِأَتَدَرَّبَ. ← أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي لِأَتَدَرَّبَ.



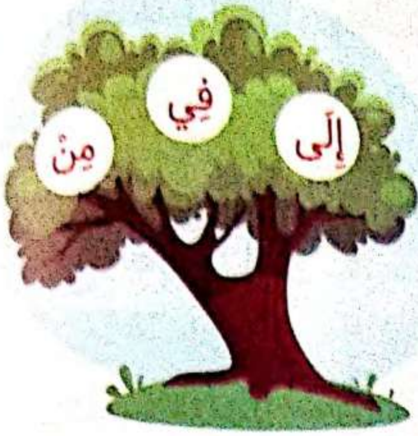
أَخَذْتُ أَبِي الْهَدِيَّةَ. ← أَخَذْتُ مِنْ أَبِي الْهَدِيَّةَ.



- نشاط (٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٧) : يذكر ولي الأمر طفله أن الحروف تستخدم للربط بين الكلمات ، وليس لها معنى إلا مع غيرها.
ومن الحروف : حروف تسمى (حروف الجر) ومنها (من - في - إلى) .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ مِنَ الْقَائِمَةِ :



- تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ .... الرَّبِيعِ .
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ .... الْحَقْلِ صَبَاحًا .
- الْمَاءُ .... أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ .
- يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ .... ثَلْجٍ .
- وَضَعْتُ كِتَابِي .... حَقِيبَتِي .
- اشْتَرَيْتُ اللَّحْمَ .... الْجَزَّارِ .

نشاط ٢ أكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَخَذْتُ الْجَائِزَةَ .... الْمُعَلِّمِ . (حَرْفِ جَرٍّ)
- .... طَبِيبٌ مَاهِرٌ . (ضَمِيرِ مُتَكَلِّمٍ)
- أَضَفْتُ لِعَصِيرِ الْمَوْزِ الْحَلِيبَ .... السُّكَّرَ . (حَرْفِ عَطْفٍ)
- .... تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِكَ ؟ (أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ)
- .... يُعَالِجُ الْمَرْضَى. (لَامٍ شَمْسِيَّةٍ)

نشاط ٣ رَتِّبْ ، ثُمَّ ضَعِ اسْمَ كُلِّ مِهْنَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ط - ا - ض - ب



....

هـ - م - س - ن - د



....

ل - ة - م - ع - م



....



- نشاط (١) : يستخدم طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
- نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجمل ، ويكمل بما هو مطلوب بين القوسين .
- نشاط (٣) : يرتب طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات صحيحة .

شارك

نشاط ٤ فكِّرْ ، واكْتُبِ الْمَهاراتِ الَّتي يَحْتاجُ إِلَيْها الْمُعَلِّمُ ، كالْمِثالِ :

الْمُعَلِّمُ

- ضَبْطُ النَّفْسِ
- ....
- ....
- ....

نشاط ٥ اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ مِهْنَةٍ ثُمَّ صِلْها بِما يُناسِبُها :





نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْـعَـمَـلُ عِـبَـادَةٌ .

....



- نشاط (٤) : يكتب طفلك المهارات التي يحتاج إليها المعلم .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك اسم كل مهنة ويصلها بما يناسبها .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .



نَمُوذَجُ كِتَابَةِ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ



الإِسْمُ : عُمَر طَارِق.

السِّنُّ : ثَلَاثُون عَامًا.

الْمَوْهِبَةُ : الرَّسْمُ.

الْمَهَارَاتُ : التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ - الْإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ.

الْمِهْنَةُ : مُهَنْدِسُ بِنَاءٍ.

نشاط ١ أَكْمِلْ خَرِيطَةَ تَحْلِيلِ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ :





- يوضح ولي الأمر لطفله أن السيرة الذاتية وسيلة من وسائل البحث عن الوظائف بحيث يذكر فيها الشخص كل مواهبه ومهاراته التي تؤهله للعمل بوظيفة ما .
- يلفت ولي الأمر نظر الطفل للأشياء التي يجب توافرها في السيرة الذاتية ، وهي :

١- إملاء صحيح. ٢- جمل صحيحة. ٣- خط جميل.
٤- كلمات مناسبة. ٥- موهبة ومهارات ومهنة .

- لابد من تحديد الآتي داخل كل سيرة ذاتية : (الاسم - السن - الموهبة - المهارات - المهنة المطلوبة)
- نشاط (١) : يكمل طفلك الشكل مستعينًا بالنموذج السابق .



نشاط ٢ أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية :

طَبِيبٌ — عَامًا — الْقِرَاءَةُ — الاِسْمُ — الْـمَهَارَاتُ

.... : حَسَن سَلِيم .

السِّنُّ : خَـمْسَةٌ وَعِشْرُونَ ....

الْـمَوْهِبَةُ : ....

.... : التَّوَاصُلُ – النِّظَامُ – التَّفْكِيرُ الْجَيِّدُ .

الْـمِهْنَةُ : ....



نشاط ٣

كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ

هَيَّا نَرْكَبْ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبْ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ ، نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٢ ، وَقَدْ كَبِرْتَ ، وَحَانَ وَقْتُ تَوْظِيفِكَ ، هَيَّا اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْوَظِيفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا .

الاِسْمُ : ....

السِّنُّ : ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

الْمَهَارَاتُ : ....

الْمِهْنَةُ : ....



● نشاط (٢ ، ٣) : يكمل طفلك السيرة الذاتية مراعيًا قواعد الكتابة ، ويكتب جملًا كاملة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فَكِّرْ ، ثُمَّ أجِبْ :





مَوْهِبَةُ (سَلْمَى) كَانَتْ ....

(أَحْمَدُ) يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ ....

مِهْنَةُ (عُمَرَ) كَانَتْ ....

نشاط ٢ اكْتُبْ ، وَعَبِّرْ :





....
....

....
....

....
....

نشاط ٣ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

كَلِمَةُ (يَسْتَطِيعُ) نَوْعُهَا	- اسْمٌ .
كَلِمَةُ (إِلَى) نَوْعُهَا	- فِعْلٌ .
كَلِمَةُ (أَحْمَدُ) نَوْعُهَا	- حَرْفٌ .



- نشاط (١): يكمل طفلك الجمل وفق فهمه للنصوص التي درسها .
- نشاط (٢): يكتب طفلك جملة مفيدة معبرة عن الصورة مستخدمًا علامة الترقيم (.) في نهايتها .
- نشاط (٣): يميز طفلك بين أنواع الكلمة (الاسم - الفعل - الحرف) .

نشاط ٤ صَنِّف الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

فِي	السَّيرك	أَبِي	وَ	قَرَأَ
اغْسِل	إِلَى	حَازِمٌ	يَرْسُمُ	حَزِينًا







نشاط ٥ اخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَطْبُخُ أُمِّي .... الْمَطْبَخِ . (فِي - إِلَى - عَنْ)
- اللَّحْمُ .... أَنْوَاعِ الْبُرُوتِينَاتِ . (مِنْ - إِلَى - فِي)
- يَذْهَبُ (وَلِيدٌ) .... الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (فِي - إِلَى - عَنْ)

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

اسْأَلْ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَتَعَلَّمَ .

....



- نشاط (٤) : يصنف طفلك الكلمات إلى اسم وفعل وحرف .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

قَيِّمْ نَفْسَكَ

نشاط ١ (أ) أكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

نَشِيطٌ — طَعَامَ — تَنَاوُلَ — التَّعْلِيمَ — أكُونَ

(أنَـا (حَـازِم) تِلْمِيـذٌ .... فِـي الصَّـفِّ الثَّانِـي الابْتِدَائِـيِّ ، أتَنَـاوَلُ .... الْفَطُـورِ كُـلَّ يَـوْمٍ قَبْـلَ الْيَـوْمِ الـدِّرَاسِيِّ ، أُفَضِّـلُ .... وَجْبَـةٍ صِـحِّيَّةٍ ؛ لِيَكُـونَ جِسْـمِي قَوِيًّـا ، صَـدِيقِي الْمُقَـرَّبُ اسْـمُهُ (مُعَـاذ) ، وَهُـوَ يُـحِبُّ .... ، وَيَهْـوَى مُمَارَسَـةَ الرِّيَاضَـةِ ، أتَـمَنَّى أنْ .... مُعَلِّمًا فِـي الْـمُسْتَقْبَلِ .)

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- فِعْلًا : ....
- مُفْرَدَ (أطْعِمَةٌ) : ....
- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....
- مُضَادَّ (كَسُولٌ) : ....
- مُضَادَّ (بَعْدَ): ....
- مُفْرَدَ (تَلَامِيذُ) : ....
- مُرَادِفَ (أُرِيدُ): ....

(جـ) أعِدْ قِرَاءَةَ الْفِقْرَةِ ، ثُمَّ أكْمِلْ مَا يَلِي :

- يَتَنَاوَلُ (حَازِم) طَعَامَ الْفَطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ .... الدِّرَاسِيِّ .
- يُفَضِّلُ (حَازِم) تَنَاوُلَ وَجْبَةٍ ....
- يُـحِبُّ (مُعَاذُ) .... ، وَيَهْوَى مُمَارَسَةَ ....
- يَتَمَنَّى (حَازِم) أنْ يَكُونَ .... فِـي الْـمُسْتَقْبَلِ .



- نشاط (١) (أ) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
(ب) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
(جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



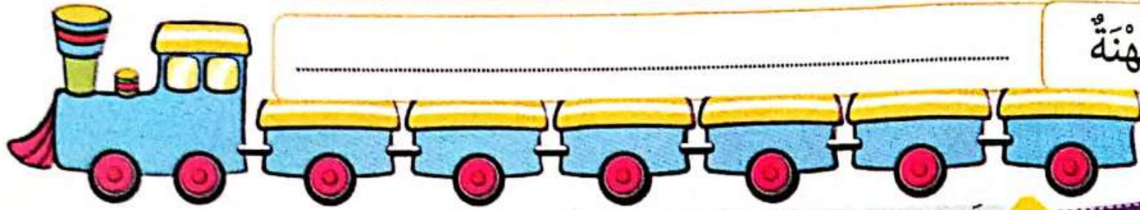
نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْعَرْضَ   الرِّيَاضَةِ   الصِّحِّيُّ   التَّوَاصُلُ

- أُقَسِّمُ وَقْتِي بَيْـنَ الْـمُذَاكَرَةِ وَ .... ؛ فَأَنَا مُتَوَازِنٌ .
- شَاهَدْنَا .... الْـمُمْتِعَ فِـي السِّيـرْكِ .
- الْغِذَاءُ .... ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .
- يَتِمُّ .... بَيْـنَ الْـحِيتَانِ عَنْ طَرِيقِ الْأَصْوَاتِ .

نشاط ٣ أَدْخِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِـي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

مَهَارَةٌ	....
مَوْهِبَةٌ	....
مِهْنَةٌ	....



نشاط ٤ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ فِـي الْأُرْزِ وَالْـخُبْزِ. (ضَعْ سُؤَالًا)

....

- أَنَا مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ. (اسْتَخْدِمْ (نَحْنُ) بَدَلًا مِنْ (أَنَا))

....

- الرَّسْمُ .... الْـهِوَايَاتِ الْـجَمِيلَةِ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ)
- .... (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا إِلَـى السِّيـرْكِ. (ضَعْ فِعْلًا مُنَاسِبًا)



- نشاط (٢): يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٣): يكتب طفلك جملًا صحيحة باستخدام كلمات جديدة تعلمها .
- نشاط (٤): يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



الْـمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

السَّمَاءُ لَيْلًا



قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : النُّورُ وَالظَّلَامُ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١



عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُوم أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بَاحِثِينَ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نُفَكِّرُ فِيهِ بِالْكُتُبِ ، وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَر ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمَتْ لِي كِتَابًا أَكَّدَتْ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي الْكَثِيرَةِ .

٢



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا ، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ ، وَلَازَمْتُهُ ، أُقَلِّبُ صَفَحَاتِهِ ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ ، وَأُكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ: أَنَّ الشَّمْسَ [illegible] بِهِ الْأَرْضُ فِي [illegible] الَّتِي [illegible] فِيهِ ، فَيَكُونُ النَّهَارُ ، [illegible] ، وَأَنَّ الْأَرْضَ [illegible] حَوْلَ نَفْسِهَا ، [illegible] الشَّمْسُ [illegible] الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ [illegible] ، [illegible] جَدِيدٍ ، [illegible] اللَّيْلُ ، [illegible] بِالنُّورِ [illegible] .



اطْمَأْنَنْتُ ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ :
الْإِنْسَانَ ، وَالْحَيَوَانَ ، وَالنَّبَاتَ ـــ لِيَنَامَ ، وَيَكْبُرَ ، وَيَتَرَعْرَعَ .



دَخَلَ وَالِدِي فِـي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ ، وَسَأَلَنِي : هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟ وَجَدْتُهَا فِـي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ ؛ لِأَنْـمُوَ ، وَأَزْدَهِـرَ ، ابْتَسَـمَ وَالِـدِي ، واطْمَأَنَّ إِلَـى أَنَّنِي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ ؛ يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً .



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : هل تذهب إلى مكتبة المدرسة ؟ وماذا يوجد بها ؟
س٢ : على أي شيء عودت معلمة العلوم التلاميذ ؟
س٣ : ما التساؤلات التي تتساءلها بطلة القصة كل ليلة حين تذهب إلى فراشها ؟
س٤ : ماذا طلبت بطلة القصة من معلمة العلوم في الصباح ؟ ولماذا ؟
س٥ : كيف ساعدت معلمة العلوم بطلة القصة ؟
س٦ : ما رأي بطلة القصة في الكتاب الذي قدمته لها معلمة العلوم ؟
س٧ : ماذا تعلمت بطلة القصة من الكتاب الذي قدمته لها معلمة العلوم ؟
س٨ : ما فائدة نظام الكون ؟
س٩ : ما السؤال الذي سأله الوالد لابنته ؟ وبم أجابته ؟ س١٠ : ما فائدة الكتاب ؟
س١١ : إذا كان لديك تساؤلات مثل بطلة القصة فكيف تجد الإجابة عنها ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نأتي	نرجع	المضيئة	المشرقة	أفهم	أعرف
قدمت	أعطت	تصدر	تخرج	تضيء	تنير
أعيش	أسكن	تدور	تلف	اطمأننت	هدأت
النمو	الزيادة	يترعرع	يكبر	أخلد	أذهب

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ : النُّورُ وَالظَّلَامُ

نشاط ١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :


ر - م - ق
....


س - م - ش
....


و - م - ن - ج
....


ر - أ - ض
....

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- يُنِيرُ الْقَمَرُ فِي النَّهَارِ .
- نَهْدَأُ ، وَنَنَامُ فِي اللَّيْلِ .
- نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ .
- الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .



نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

نَهْدَأُ وَنَنَامُ.
نَلْعَبُ وَنَمْرَحُ.
يُنِيرُ الْقَمَرُ.


فِي النَّهَارِ


فِي اللَّيْلِ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ.
نَنْمُو وَنَكْبَرُ.
نَدْرُسُ وَنَتَعَلَّمُ.



- **نشاط (١)**: يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمة تصف الصورة التي أمامه .
- **نشاط (٢)**: يحدد طفلك الجمل المناسبة لسياق النص .
- **نشاط (٣)**: يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للصور .

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة من القائمة، وضعها في مكانها المناسب:

- الظَّلَامُ .
- بَدْرًا .
- تُضِيءُ .
- نَفْسِهَا .

- الشَّمْسُ تُصْدِرُ طَاقَةً .... بِهَا الْأَرْضَ .
- الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ ....
- يَأْتِي .... فَنَهْدَأُ وَنَنَامُ .
- حِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ يُصْبِحُ ....

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- سَأَلَنِي وَالِدِي : هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟



- ذَهَبْتُ لِمُعَلِّمَةِ الْعُلُومِ فِي الْمُخْتَبَرِ .



- نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ.



نشاط ٦ رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :



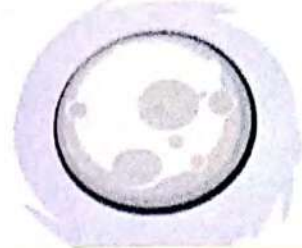





- نشاط (٤، ٦): يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص ، ويلخص التفاصيل والفكر الرئيسة .
- نشاط (٥): يقرأ طفلك الجمل قراءة صحيحة ، ويصل كل جملة بالصورة المناسبة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



....



....



....

نشاط ٢ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

١ ش م س

٢ م خ ت ب ر

٣ ق م ر

٤ أ ش ج ا ر

٥ أ ر ض

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....



- نشاط (١) : يعبر طفلك بالكتابة عن الصور الموجودة أمامه .
- نشاط (٢) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات ، ثم يضعها في جمل من إنشائه .

نشاط ٣ اكْتُبِ الْفِعْلَ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ :


....


....


....

نشاط ٤ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

اللَّيْلُ - فِي - الْجِسْمُ - يُنِيرُ - الْأَرْضُ

يَنْمُو - مِنْ - يَكْبَرُ - عَنْ - ثُمَّ







نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :


ي - ل - ل
....


ن - س - أ - ا - ن
....


د - س - م - ة - ر
....

- نشاط (٣، ٤) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .
- نشاط (٥) : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

قِصَّةُ: سِرُّ الْقَمَرِ



٢ فِـي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ) ، وَتَسَاءَلَ :
مِنْ أَيْنَ يَأْتِـي نُورُ الْقَمَرِ ؟

٣ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِـرِّ الْقَمَرِ.



٤ سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .



٥ مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ
أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .

٦ ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ
أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .





الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :
- وضعنا رمز أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يُحِبُّ	يَهْوَى/يَعْشَقُ	التَّأمُّل	التَّفَكُّرُ	يَجْلِسُ	يَقْعُدُ
حَدِيقَةٌ	بُسْتَانٌ	بَيْتٌ	مَنْزِلٌ	لَيْلًا	مَسَاءً
يَأْتِي	يَصْدُرُ	نُورٌ	ضَوْءٌ	قَرَّرَ	عَزَمَ عَلَى
فَأَرَاهُ	فَعَرَضَ لَهُ	حَقِيقِيَّةٌ	وَاقِعِيَّةٌ	أَجْمَلُ	أَحْسَنُ/أَرْوَعُ
الْحَقِيقَةُ	الْوَاقِعُ	مُعْتِمٌ	مُظْلِمٌ	ضَحِكَ	ابْتَسَمَ
قَالَ	تَحَدَّثَ/تَكَلَّمَ	انْعِكَاس	انْقِلَاب	أَشِعَّةٌ	ضَوْءٌ
يُنِيرُ	يُضِيءُ	لَيْلَةٌ	مَسَاءٌ		

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ	بَيْتٌ	بُيُوتٌ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ
نُورٌ	أَنْوَارٌ	الْقَمَرُ	الْأَقْمَارُ	سِرٌّ	أَسْرَارٌ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمُونَ	صُورَةٌ	صُوَرٌ	الْحَقِيقَةُ	الْحَقَائِقُ
شُعَاعٌ	أَشِعَّةٌ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	لَيْلَةٌ	لَيَالٍ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
سِرٌّ	عَلَنٌ	يُحِبُّ	يَكْرَهُ	يَجْلِسُ	يَقِفُ
لَيْلًا	نَهَارًا	يَأْتِي	يَذْهَبُ	نُورٌ	ظَلَامٌ
يَسْأَلُ	يُجِيبُ	حَقِيقِيَّةٌ	خَيَالِيَّةٌ	أَجْمَلُ	أَقْبَحُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	مُعْتِمٌ	مُضِيءٌ	ضَحِكَ	عَبَسَ
قَالَ	سَكَتَ	يُنِيرُ	يُظْلِمُ	كُلّ	بَعْض



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا يحب (ساهر) ؟
جـ : يُحِبُّ (سَاهِرٌ) التَّأَمُّلَ .

س٢ : أين يجلس (ساهر) ؟
جـ : فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ .

س٣ : متى يجلس (ساهر) في حديقة بيته ؟
جـ : لَيْلًا .

س٤ : فيم فكر (ساهر) ؟ وعمَّ تساءل ؟
جـ : فَكَّرَ فِـي الْقَمَرِ ، وَتَسَاءَلَ "مِنْ أَيْنَ يَأْتِـي نُورُ الْقَمَرِ ؟".

س٥ : ماذا قرر (ساهر) ؟
جـ : قَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .

س٦ : من الذي سأله (ساهر) عن سر القمر ؟
جـ : سَأَلَ مُعَلِّمَه .

س٧ : ماذا أرى المعلم لـ (ساهر) ؟
جـ : أَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

س٨ : كيف يبدو القمر من بعيد ؟ وما الحقيقة ؟
جـ : يَبْدُو الْقَمَرُ مِنْ بَعِيدٍ مُنِيرًا ، وَالْحَقِيقَةُ أَنَّهُ مُعْتِمٌ.

س٩ : ماذا اكتشف (ساهر) في النهاية ؟
جـ : اكْتَشَفَ أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتِمٌ فِـي الْحَقِيقَةِ .

س١٠ : من أين يأتي نور القمر ؟
جـ : نُورُ الْقَمَرِ يَأْتِـي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

(سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا .
فِـي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ)،وَتَسَاءَلَ :مِنْ أَيْنَ يَأْتِـي نُورُ الْقَمَرِ ؟
وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِـرِّ الْقَمَرِ .

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- تَنْوِينًا بالضَّمِّ : ....
- جَمْعَ (الْيَوْم) : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
- مُفْرَدَ (أَنْوَارٌ) : ....
- مُضَاد (نَـهَارًا) : ....
- اسْمًا : ....
- حَرْفًا : ....
- فِعْلًا : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- (سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيُلَاحِظُ جَيِّدًا.
- قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَقْرَأَ قِصَّةً.
- نُورُ الْقَمَرِ جَـمِيلٌ.
- تَظْهَرُ النُّجُومُ لَيْلًا .
- يَجْلِسُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مَعًا وَيَتَنَاوَلُونَ الطَّعَامَ.

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- عَزَمَ .
- ضَوْءُ .
- التَّفَكُّرَ .
- يَقْعُدُ .
- مَسَاءً .



- **نشاط (١)**: يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- **نشاط (٢)**: يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ (أ) اخْتَرِ الصَّوابَ مِمَّا بيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مِنْ صِفَاتِ (سَاهِرٍ) أنَّهُ .... (مُتَأمِّلٌ - كَسُولٌ - مُخْتَرِعٌ)
- (سَاهِرٌ) .... الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ . (يَكْرَهُ - يَرْفُضُ - يُحِبُّ)
- فَكَّرَ (سَاهِرٌ) مِنْ أيْنَ يَأْتِي نُورُ .... ؟ (الشَّمْسِ - الْقَمَرِ - الْأَرْضِ)
- يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ فِي .... بَيْتِهِ. (حَدِيقَةِ - شُرْفَةِ - فِنَاءِ)
- .... يُحِبُّ التَّأمُّلَ . (مَاهِرٌ - سَاهِرٌ - بَاهِرٌ)

(ب) أَجِبْ : مَاذَا قَرَّرَ (سَاهِرٌ) ؟

....

نشاط ٤ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

أَتَأَمَّلَ - يُنِيرُ - لَيْلًا - السَّمَاءُ - بِالنُّجُومِ

أُحِبُّ أَنْ .... فِي ضَوْءِ الْقَمَرِ .... ، فَهُوَ .... الْكَوْنَ ، وَتَبْدُو .... جَمِيلَةً ، وَهِيَ مُتَزَيِّنَةٌ .... أَيْضًا .

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- سَاهِرٌ : .... / .... / ....
- يَأْتِي : .... / ....
- الْقَمَرُ : .... / .... / .... / .... / ....
- قَرَّرَ : .... / .... / .... / ....

نشاط ٦ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَجْلِسُ (سَاهِرٌ) فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا . (ضَعْ سُؤَالًا)

....



- نشاط (٣) : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي منها .
- نشاط (٤) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها .
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى أصوات .
- نشاط (٦) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف) .



نشاط ٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- التَّأَمُّلَ - يُحِبُّ - سَاهِرٌ - .

....

- يَسْأَلَ - قَرَّرَ - أَنْ - الْقَمَرِ - سِرِّ - سَاهِرٌ - عَنْ - .

....

- أَيْنَ - الْقَمَرِ - ؟ - نُورُ - مِنْ - يَأْتِـي

....

نشاط ٨ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :

- التَّأَمُّلَ : .... - سِرٌّ : ....
- لَيْلًا : .... - نُورٌ : ....

نشاط ٩ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- الْـ / قَـ / مَـ / رُ : .... - حَـ / دِيـ / قَـ / ـةٌ : ....
- فَكْـ / كَـ / رَ : .... - يَسْـ / أَ / لُ : ....

نشاط ١٠ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَلِي :

- قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ . (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
- يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ . (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

نشاط ١١ اخْتَرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- (مَتَى - أَيْنَ - كَيْفَ) يُحِبُّ (سَاهِرٌ) الْجُلُوسَ ؟ - فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ.
- (مَتَى - هَلْ - لِمَاذَا) جَلَسَ(سَاهِرٌ) فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ؟ - لَيْلًا .
- (أَيْنَ - هَلْ - كَيْفَ) الْقَمَرُ مُعْتِمٌ ؟ - نَعَم .



- نشاط (٧) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .
- نشاط (٨) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها .
- نشاط (٩) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .
- نشاط (١٠) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .
- نشاط (١١) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف - هل) .



نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ . مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ . ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

- اسْمًا : ....
- حَرْفًا : ....
- فِعْلًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- جَمْعَ (شُعَاعٌ) : ....
- مُفْرَدَ (لَيَالٍ) : ....
- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (جَدِيدٍ) : ....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ....
- مُضَادَّ (مُنِيرٌ) : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- هَذَا الْمَكَانُ مُعْتِمٌ ؛ لَا أَرَى شَيْئًا.
- أَرَى انْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ.
- الْقَمَرُ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ .
- أَنَا أُنِيرُ الْمِصْبَاحَ لَيْلًا.

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- انْقِلَابَ.
- مُظْلِمٌ.
- أُضِيءُ.
- الْوَاقِعِ.



- **نشاط (١)**: يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- **نشاط (٢)**: يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ (أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- فِي النِّهَايَةِ اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ .... (مُنِيرٌ - مُعْتِمٌ - بَارِدٌ)
- يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ. (انْعِكَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاثِ)
- قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَسْأَلَ .... عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ . (مُعَلِّمَهُ - وَالِدَهُ - صَدِيقَهُ)
- عَرَضَ الْـمُعَلِّمُ لِـ (سَاهِرٍ) صُورَةً .... لِلْقَمَرِ . (خَيَالِيَّةً - حَقِيقِيَّةً)
- الْقَمَرُ يُنِيرُ الْأَرْضَ كُلَّ .... (عَامٍ - لَيْلَةٍ - شَهْرٍ)
- مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ ....! (قَرِيبٍ - بَعِيدٍ - جَدِيدٍ)

(ب) أَجِبْ : مَاذَا فَعَلَ الْـمُعَلِّمُ مَعَ (سَاهِرٍ) عِنْدَمَا سَأَلَهُ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ ؟

....

- إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ (سَاهِرٍ) ؛ فَمَا الَّذِي يَلْفِتُ نَظَرَكَ فِي الْكَوْنِ ؟

....

نشاط ٤ رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً :

- ◯ تَسَاءَلَ (سَاهِرٌ) : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟
- ◯ وَأَنَّ نُورَ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- ◯ كَانَ (سَاهِرٌ) جَالِسًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ لَيْلًا .
- ◯ اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتِمٌ .

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَإِ :

- الَّذِي وَضَّحَ لِـ(سَاهِر) حَقِيقَةَ الْقَمَرِ هُوَ وَالِدُهُ . (   )
- يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا . (   )
- يَأْتِي نُورُ الشَّمْسِ مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الْقَمَرِ عَلَيْهِ . (   )
- الْقَمَرُ مُنِيرٌ مِنْ بَعِيدٍ وَلَكِنَّهُ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ . (   )



نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي منها .

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

أسماء الإشارة للقريب (هَذَا - هَذِهِ)

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

- هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .
- هَذَا .... أَخِي .
- .... الْقَمَرُ مُعْتِمٌ .
- هَذَا الْوَلَدُ طَوِيلٌ .
- ....

- هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي .
- .... الْفَتَاةُ أُخْتِي .
- .... الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ .
- ....
- هَذِهِ أُمِّي الطَّبِيبَةُ .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

- هَذَا صَدِيقِي يَرْسُمُ لَوْحَةً .
- .... الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ .
- هَذَا الْفَلَّاحُ .... الْحَقْلَ .
- .... الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى .

- هَذِهِ صَدِيقَتِي تَرْسُمُ لَوْحَةً .
- هَذِهِ الْبِنْتُ ....
- .... الْفَلَّاحَةُ تَزْرَعُ الْحَقْلَ .
- .... الطَّبِيبَةُ ....

نشاط ٣ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :



هَذَا





هَذِهِ





- نشاط (١): يذكر ولي الأمر طفله أن :هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر القريب ،مثل : هذا تلميذ نشيط .
هذه : اسم إشارة للمفردة المؤنثة القريبة ، مثل : هذه تلميذة نشيطة.
- يدرب ولي الأمر طفله على التمييز بين المذكر والمؤنث من الأسماء ، والأفعال ، والصفات .
مثال : ولد : بنت . ، يطير ، تطير . ، قريب : قريبة .
- نشاط (٢ ، ٣): يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة .



نشاط ٤ أكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

هَذَا - هَذِهِ - بَارِعَةٌ - مُعْتِمٌ - مُثْمِرَةٌ - مُتَأَمِّلٌ

- .... الْقَمَرُ .... فِـي الْحَقِيقَةِ .
- .... شَجَرَةٌ ....
- .... وَلَدٌ .... فِـي الْكَوْنِ .
- .... طَبِيبَةٌ .... فِـي عَمَلِهَا .

نشاط ٥ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الطِّفْلُ (يَسْأَلُ - تَسْأَلُ) وَالِدهُ عَنِ الشَّمْسِ .
- التِّلْمِيذَةُ (يَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ فِـي الصَّبَاحِ .
- أُحِبُّ أَنْ أَرْتَدِيَ (هَذَا - هَذِهِ) الْفُسْتَانَ .
- سَأَذْهَبُ إِلَـى (هَذَا – هَذِهِ) الْـمَزْرَعَةِ غَدًا .
- أَنَا أَعِيشُ فِـي (هَذَا – هَذِهِ) الْـمَدِينَةِ .
- هَذِهِ الطَّائِرَةُ (يَطِيرُ - تَطِيرُ) عَالِيًا فِـي السَّمَاءِ .

نشاط ٦ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

- هَذِهِ مُهَنْدِسٌ ذَكِـيٌّ . ...
- هَذِهِ تِلْمِيذٌ تَقْرَأُ الْقِصَّةَ . ...
- هَذَا طِفْلَةٌ تَلْعَبُ . ...
- هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ يَهْتَمُّ بِالْمَرْضَى . ...
- هَذَا فَلَّاحَةٌ تَحْلِبُ الْبَقَرَةَ . ...



نشاط (٤ ، ٥ ، ٦): يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة .

شَارِكْ

نشاط ٧ صِفِ الْقَمَرَ ، ثُمَّ ارْسُمْ لَهُ صُورَةً مِنْ خَيالِكَ :



نشاط ٨ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :





نشاط ٩ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :



- نشاط (٧) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات المركزية للنص ، ويعبر عنها بالكتابة .
- نشاط (٨ ، ٩) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .



نص ٢ عَالِمُ الْفَلَكِ (الْبِيرُونِي)



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ (أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي) :
كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... ◂ اسْمًا : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : .... ◂ ضَمِيرًا : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... ◂ مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... ◂ تَنْوِينًا بالْفَتْحِ : ....
- فِعْلًا : .... ◂ حَرْفًا : ....
- مُضَاد (أَصْغَرُ) : .... ◂ مُفْرَدَ (الْعُلَمَاءُ) : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : .... ◂ اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....

نشاط ٢ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- السْـ / سَـ / بَـ / بُ : .... ◂ أَكْـ / بَـ / ـرُ : ....
- الْـ / بِيـ / رُو / نِـي : .... ◂ الْـ / قِبْـ / لَـ / ـةُ : ....



- نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢): يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
📖 شَغُوفٌ	شَدِيدُ الْحُبِّ لِشَيْءٍ	اكْتَشَفَ	تَعَرَّفَ/تَوَصَّلَ
📖 عِلْمُ الْفَلَكِ	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	اتِّجَاهٌ	نَاحِيَةٌ
📖 الْجُغْرَافيَا	دِرَاسَةُ سَطحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	الْقِبْلَةُ	الْكَعْبَةُ
📖 تَعَاقُبُ	إِتْيَانُ أَحَدِهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ	تَدُورُ	تَلُفُّ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَالِمٌ	عُلَمَاءُ	العَرَبِيُّ	العَرَبُ	عِلْمٌ	عُلُومٌ
الْفَلَكُ	الْأَفْلَاكُ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	الْأَرْضُ	الْأَرَاضِي
اتِّجَاهٌ	اتِّجَاهَاتٌ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ/أَنْفُسٌ	السَّبَبُ	الْأَسْبَابُ
هَذَا	هَؤُلَاءِ	اللَّيْلُ	اللَّيَالِي	النَّهَارُ	الْأَنْهُرُ/النُّهُرُ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عَالِمٌ	جَاهِلٌ	الْعَرَبِيُّ	الْأَعْجَمِيُّ	شَغُوفًا	كَارِهًا
عِلْمٌ	جَهْلٌ	أَكْبَرُ	أَصْغَرُ	الْأَرْضُ	السَّمَاءُ
تَدُورُ	تَثْبُتُ	تَعَاقُبٌ	انْقِطَاعٌ	اللَّيْلُ	النَّهَارُ



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :



س١ : من العالم العربي الذي يتحدث عنه الدرس ؟

جـ : (أَبُو الرَّيْـحَانِ الْبِيرُونِـي).

س٢ : ما العلم الذي كان (البيروني) شغوفًا به ؟

جـ : عِلْمُ الْفَلَكِ وَالْـجُغْرَافيَا.

س٣ : ماذا اكتشف (البيروني) ؟

جـ : اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.



س٤ : من عرفنا اتجاه القبلة ؟

جـ : (أَبُو الرَّيْـحَانِ الْبِيرُونِـي) .

س٥ : ما السبب في تعاقب الليل والنهار ؟

جـ : دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

نشاط ٣ تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ.	عِلْمِ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.
شَدِيدُ الْـحُبِّ لِشَيْءٍ.	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا.

- أَنَا شَغُوفٌ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ. (....................)
- تَفَوَّقَ الْعُلَمَاءُ الْعَرَبُ فِـي دِرَاسَةَ عِلْمِ الْفَلَكِ. (....................)
- دِرَاسَةُ الْـجُغْرَافيَا ؛ تُعَرِّفُنِي عَلَى الْجِبَالِ وَالْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ. (....................)
- يَتَعَاقَبُ ظُهُورُ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ فِـي السَّمَاءِ. (....................)



- نشاط (٣): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



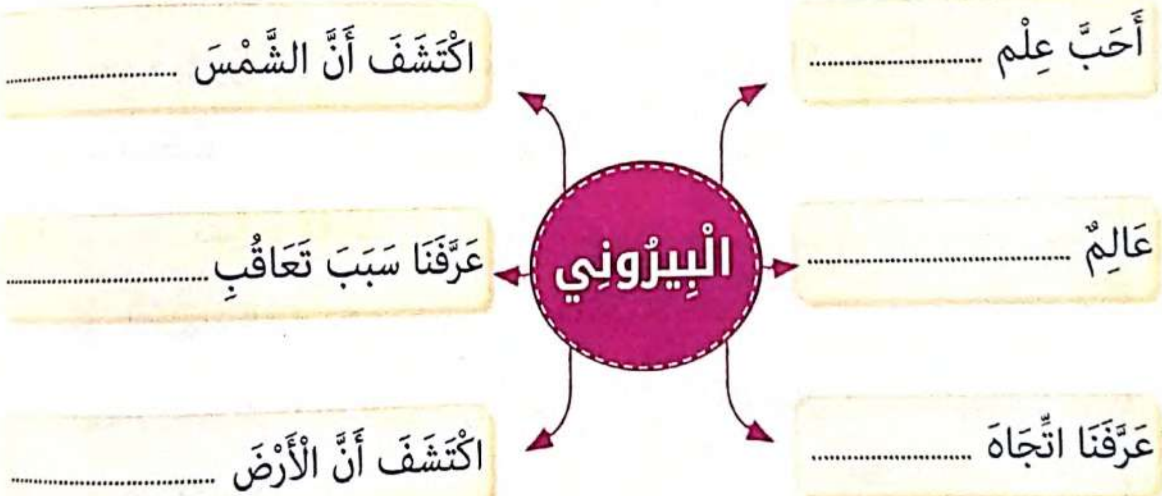
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

- (الْبِيرُونِـي) عَالِمٌ أَجْنَبِيٌّ . ( )
- أَحَبَّ (الْبِيرُونِـي) عِلْمَ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافيَا حُبًّا شَدِيدًا. ( )
- اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِـي) أَنَّ الْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنَ الشَّمْسِ . ( )
- عَرَّفَنَا (الْبِيرُونِـي) اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ. ( )

نشاط ٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَتَحَدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِـمِ...... (ابْن سِينَا - الْبِيرُونِـي - تُومَاس إِدِيسُون)
- كَانَ (الْبِيرُونِـي) شَغُوفًا بِـ .... (الْفَلَكِ وَالْـجُغْرَافيَا - الطِّبِّ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ)
- اكْتَشَفَ(الْبِيرُونِـي) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ .... (الْقَمَرِ - نَفْسِهَا - الشَّمْسِ)
- السَّبَبُ فِـي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ هُوَ .... (الْـجَاذِبِيَّةُ - الْأَرْضُ - الدَّوَرَانُ)
- (الْبِيرُونِـي) كَانَ عَالِـمًا فِـي .... (الطِّبِّ - الزِّرَاعَةِ - الْفَلَكِ)
- عَرَّفَنَا (الْبِيرُونِـي) اتِّـجَاهَ .... (الْقِبْلَةِ - الشَّمْسِ - الْـجَنُوبِ)

نشاط ٦ أَكْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِيَ :





♦ نشاط (٤ ، ٥ ، ٦): يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه .







نشاط ١ اقْرَأ ، ثُمَّ اذْكُرِ الصِّفَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ ، كَالْمِثَالِ :



هَذَا قَمَرٌ مُنِيرٌ ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ .

مُنِيرٌ ، أَبْيَضُ ، كَبِيرٌ



هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ ، أَنْيَابُهُ قَوِيَّةٌ ، وَمَخَالِبُهُ طَوِيلَةٌ.

.... ، .... ، ....



هَذِهِ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ ، وَهَوَاؤُهَا نَقِيٌّ ، وَأَشْجَارُهَا كَثِيرَةٌ.

.... ، .... ، ....



هَذِهِ سَمَاءٌ صَافِيَةٌ ، لَوْنُهَا أَزْرَقُ ، وَشَمْسُهَا سَاطِعَةٌ.

.... ، .... ، ....

نشاط ٢ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- هَذَا بَحْرٌ .... (جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - وَاسِعٌ)
- هَذِهِ حَدِيقَةٌ .... (ضَيِّقٌ - جَمِيلٌ - مُزْدَحِمَةٌ)
- هَذَا قَمِيصٌ لَوْنُهُ .... (أَبْيَضُ - وَاسِعَةٌ - قَبِيحَةٌ)

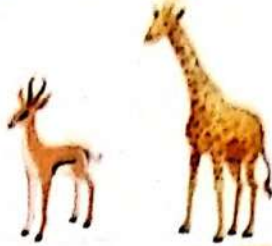


يوضح ولي الأمر لطفله أن الصفات كلمات نعبر بها عن الأشياء لنوضح إحدى الخصائص والمميزات التي تتميز بها هذه الأشياء ، مثل : (كبير - مفترس) ويساعده على تمييز (تاء التأنيث) في صفات الكلمات المؤنثة ، مثل : (قوية - طويلة - واسعة)

- نشاط (١ ، ٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث .

لاحظ وتعلَّم

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :



الزَّرَافَةُ أَطْوَلُ مِنَ الْغَزَالَةِ.



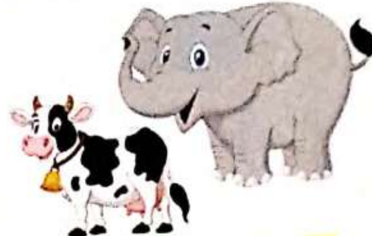
الزَّرَافَةُ طويلةٌ



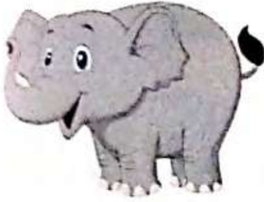
الْأَرْنَبُ أَسْرَعُ مِنَ السُّلَحْفَاةِ.



الْأَرْنَبُ ....



الْفِيلُ أَضْخَمُ مِنَ الْبَقَرَةِ .



الْفِيلُ ....

نشاط ٤ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ :

أَوْسَعُ مِنَ — أَسْرَعُ مِنَ — أَخَفُّ مِنَ — أَكْبَرُ مِنَ

- الشَّمْسُ .... الْأَرْضِ . ← - الشَّمْسُ كَبِيرَةٌ.
- الْبَحْرُ .... النَّهْرِ . ← - ....
- الْبَالُونَةُ .... الْكُرَةِ . ← - ....
- السَّيَّارَةُ .... الدَّرَّاجَةِ . ← - ....

● نشاط(٣ ، ٤): يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين الصفات ويستخدمها في الكتابة.

نشاط ٥ صِلْ : لِتُكَوِّنَ وَصْفًا مُتَكَامِلًا لِكُلِّ صُورَةٍ :

هَذِهِ حَدِيقَةُ حَيَوَانٍ كَبِيرَةٌ

هَذَا بَحْرٌ وَاسِعٌ

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ ضَخْمَةٌ







بِـهَا كُتُبٌ مُفِيدَةٌ ،وَقِصَصٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

وَجَمِيلَةٌ ، وَبِـهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ.

وَعَمِيقٌ وَبِهِ أَسْمَاكٌ مُلَوَّنَةٌ .

شَارِكْ

نشاط ٦ شَارِكْ زُمَلَاءَكَ صِفَاتِ فَصْلِكَ ، وَاكْتُبْهَا :



نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :



- **نشاط (٥)** : يصف طفلك الصورة من خلال توصيلها بالجمل المناسبة .
- **نشاط (٦)** : يكتب طفلك جملًا مستخدمًا الصفات المناسبة .
- **نشاط (٧)**: يكتب طفلك جملًا صحيحة لغويًّا مراعيًا قواعد الكتابة .

نَشِيدٌ: النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِع يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً : .... ، وَالْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : .... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : .... لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .... تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : .... جَمْعَ (صَخْرَةٌ) : ....
- اسْمًا : .... فِعْلًا : ....



نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُشْرِقُ	تُضِيءُ	فَوْقَ	أَعْلَى	النُّورُ	الضَّوْءُ
يَظْهَرُ	يَطْلُعُ	اللَّيْلُ	الْمَسَاءُ	📖 سُرُورٌ	سَعَادَةٌ
📖 سَاطِعٌ	لَامِعٌ	يَلْمَعُ	يَبْرُقُ	📖 دَوْمًا	دَائِمًا
📖 يَدُورُ	يَلُفُّ				

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شَمْسٌ	شُمُوسٌ	الدُّنْيَا	الدُّنَـا	النُّورُ	الْأَنْوَارُ
قَمَرٌ	أَقْمَارٌ	اللَّيْلُ	اللَّيَالِـي	فَرَحٌ	أَفْرَاحٌ
الْكَوْكَبُ	الْكَوَاكِبُ	جَبَلٌ	جِبَالٌ	صَخْرَةٌ	صُخُورٌ
النَّجْمُ	النُّجُومُ	كَبِيرٌ	كِبَارٌ		

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تُشْرِقُ	تَغْرُبُ	فَوْقَ	تَحْتَ	الدُّنْيَا	الْآخِرَةُ
الدِّفْءُ	الْبَرْدُ	النُّورُ	الظَّلَامُ	يَظْهَرُ	يَخْتَفِي
اللَّيْلُ	النَّهَارُ	أَفْرَاحٌ	أَحْزَانٌ	سُرُورٌ	شَقَاءٌ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ	سَاطِعٌ	مُنْطَفِئٌ/بَاهِتٌ	يَلْمَعُ	يَبْهَتُ
يَدُورُ	يَثْبُتُ				



تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما عنوان النشيد ؟ جـ : النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ .

س٢ : عن أي شيء تتحدث الأبيات؟ جـ : عَمَّا يُوجَدُ فِـي السَّمَاءِ .



س٣ : أين تشرق الشمس ؟ جـ : فَوْقَ الدُّنْيَا.

س٤ : ماذا يصدر من الشمس ؟ جـ : الدِّفْءُ وَالنُّورُ .

س٥ : متى يظهر القمر ؟ جـ : عِنْدَ اللَّيْلِ.

س٦ : ماذا ينشر القمر ؟ جـ : أَفْرَاحًا وَسُرُورًا .

س٧ : أين يوجد الكوكب ؟ جـ : حَوْلَ الشَّمْسِ .

س٨ : ماذا يوجد في الكوكب ؟ جـ : جِبَالٌ وَصُخُورٌ .

س٩ : صف النجم . جـ : النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ ، يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ .

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ . (رَائِعٌ – طَالِعٌ – لَامِعٌ)
- أُقَابِلُ أُمِّي فِـي بَـهْجَةٍ وَسُرُورٍ. (سَعَادَةٍ – عَمَلٍ – حُزْنٍ)
- الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِـي السَّمَـاءِ . (دَائِـمًا – باسْتِمْرَارٍ – هُمَا مَعًا)
- تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ . (تَعْمَلُ – تَقْرَأُ - تَلُفُّ)

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- تُشْرِقُ : .... / .... / ....
- الدِّفْءُ : .... / .... / ....
- سُـرُورٌ : ....
- شَمْسٌ : ....



- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .



نشاط ٤ اقْرَأ النَّشِيدَ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... تُشْرِقُ فَتُنِيرُ الْكَوْنَ . (الْأَرْضُ - الشَّمْسُ - الْقَمَرُ)
- يَنْشُرُ الْقَمَرُ .... (أَفْرَاحًا - سُرُورًا - هما مَعًا)
- الْقَمَرُ يَظْهَرُ عِنْدَ .... (النَّهَارِ - الْمَنْزِلِ - اللَّيْلِ)
- النَّجْمُ كَبِيرٌ .... (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - صَغِيرٌ)
- يَلْمَعُ النَّجْمُ دومًا حَيْثُ .... (يَدُورُ - يَدُومُ - يَجُولُ)
- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَمَّا يُوجَدُ فِي .... (السَّمَاءِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَنْزِلِ)

نشاط ٥ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ ؛ لِتُكْمِلَ حَدِيثَ الْقَمَرِ :

الشَّمْسِ   مُعْتِمٌ   الْقَمَرُ   نُجُومٌ   أَدُورُ   الْكَوَاكِبُ

أَنَا .... أَظْهَرُ لَيْلًا ، وَأَنَا جِسْمٌ .... ، أَعْكِسُ ضَوْءَ .... عَلَى الْأَرْضِ ، .... حَوْلَ الْأَرْضِ كَمَا تَدُورُ .... حَوْلَ الشَّمْسِ ، وَتُوجَدُ فِي الْفَضَاءِ .... كَثِيرَةٌ .

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- الدُّنْيَا - الشَّمْسُ - . - فَوْقَ - تُشْرِقُ

....

- أَفْرَاحًا - الْقَمَرُ - يَنْشُرُ - . - وَسُرُورًا

....



- نشاط (٤ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .



نشاط ٧ (أ) اقْرَأِ النَّشِيدَ ،ثُمَّ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مَكَانَ النُّقَطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(النُّورُ - الشَّمْسِ - يَلْمَعُ - النَّجْمُ - تُشْـرِقُ - أَفْرَاحًا - قَمَرٌ - صُخُورْ)

شَمْسٌ .... فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا ....

.... يَظْهَرُ عِنْـدَ اللَّيْـلِ يَنْشُـرُ .... وَسُرُورْ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ .... فِيهِ جِبَالٌ فِيـهِ ....

أَمَّا .... كَبِيـرٌ سَـاطِع .... دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

(ب) اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ : .... ● تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- مُفْرَدَ (الدُّنَـا) : .... ● مَعْنَى (لَامِعٌ) : ....
- مُضَادَّ (أَحْزَانًا) : .... ● جَمْعَ (جَبَلٌ) : ....

(جـ) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِـي :

- مَا اسْمُ النَّشِيدِ ؟ ....
- مَاذَا يَصْدُرُ مِنَ الشَّمْسِ ؟ ....
- مَاذَا يُوجَدُ فِـي الْكَوْكَبِ ؟ ....

(د) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

- الشَّمْسُ تُشْرِقُ لَيْلًا . ( )
- الْكَوْكَبُ فِيهِ جِبَالٌ وَصُخُورٌ . ( )
- النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ لَامِعٌ . ( )



● نشاط (٧) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

أسماء الإشارة للبعيد (ذلك - تلك)

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :



- هَذَا بَيْتٌ صَغِيرٌ .
- ذَلِكَ طَائِرٌ جَمِيلٌ .
- هَذِهِ شَجَرَةٌ خَضْرَاءُ .
- تِلْكَ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

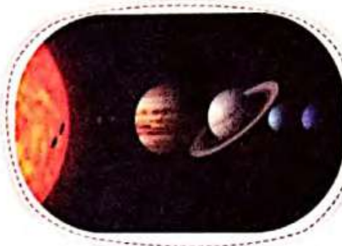
نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

- ذَلِكَ بُرْجٌ بَعِيدٌ يُعَانِقُ السَّمَاءَ .
- تِلْكَ سَحَابَةٌ بَيْضَاءُ .
- .... عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ .
- .... فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا.
- .... قَمَرٌ يَظْهَرُ لَيْلًا .
- .... شَمْسٌ سَاطِعَةٌ تُنِيرُ الْكَوْنَ.

نشاط ٣ ضَعِ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ مُنَاسِبًا لِكُلِّ صُورَةٍ :



....



....



....

- **نشاط (١)**: يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه قبل ذلك من أسماء الإشارة :
(هذا) للمفرد المذكر القريب ، (هذه) للمفردة المؤنثة القريبة ، (هؤلاء) للجمع العاقل المذكر والمؤنث القريب.
- يوضح ولي الأمر لطفله أن : ذلك : اسم إشارة للمفرد المذكر (البعيد) ، مثل : ذلك نجم ساطع .
تلك : اسم إشارة للمفردة المؤنثة (البعيدة) مثل : تلك شمس مشرقة .
- **نشاط (٢ ، ٣)**: يستخدم طفلك أسماء الإشارة للبعيد .

شَارِكْ

نشاط ٤ اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي وَصْفِ الصُّورَةِ :

تِلْكَ — ذَلِكَ — مُنِيرٌ — بَعِيدٌ — مُظْلِمٌ

سَاطِعٌ — وَاسِعٌ — مُزْدَحِمٌ — جَمِيلٌ — صَغِيرٌ — كَبِيرٌ



....

....

....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ .

....



- **نشاط (٤)** : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات والنصوص.
- **نشاط (٥)** : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- **نشاط (٦)** : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .



كِتَابَةُ نَمُوذَجِ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ١ أَكْمِلْ وَصْفَ الْمَكَانِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الصَّافِيَةُ جَمِيلٌ الْعَالِيَةُ مُلَوَّنَةٌ الرَّائِعَةُ

هَــــذَا مَكَــــانٌ .... ،
عَلَــى ضِــفَّتِهِ الشَّــوَاطِئُ .... ،
وتِلْــكَ أَشْــجَارُ النَّخِيــلِ .... ،
وهَــــذِهِ أَسْمَــــاكٌ .... ،
وَالْــــمِيَاهُ .... تَــــمْلَؤُهُ؛
هَــلْ عَرَفْــتَ أَيْــنَ أَنَــا ؟
مَــا أَرْوَعَ هَــذَا الْــمَكَانَ !

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِوَصْفِ الْمَكَانِ :



الصِّفَاتُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ
....
....
....



الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَخْدَمَةُ
....
....
....



أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ الْمُسْتَخْدَمَةِ
....
....
....



عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ الْمَوْجُودَةُ فِي النَّصِّ
....
....
....



- نشاط (١) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص .
- نشاط (٢) : يقيم طفلك النص من حيث الشكل والأسلوب .
  يستخدم طفلك رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة .

كِتَابَةُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ١ يَبْحَثُ عَنْكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَلَكِنَّكَ ذَهَبْتَ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ حَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُصُولَ إِلَيْكَ .

اكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ؛ لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ .

عَالِيَةٌ مُغَرِّدَةٌ وَاسِعٌ أَلِيفَةٌ مُفْتَرِسَةٌ






....

....

....

....

يَتَضَمَّنُ نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

- صِفَاتٍ
- خَطًّا جَمِيلًا
- جُمَلًا كَامِلَةً
- إِمْلَاءً صَحِيحًا
- أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ

نشاط (١): يظهر طفلك قواعد اللغة ، ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْفَلَكِ مُعْتِمٌ أَكْبَرُ الْجُغْرَافِيَا تَعَاقُبِ مُتَأَمِّلٌ تَدُورُ انْعِكَاسِ

- (سَاهِرٌ) وَلَدٌ ....
- الْقَمَرُ كَوْكَبٌ ....
- الْكَوَاكِبُ .... فِي نِظَامٍ وتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ .
- اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِي) أَنَّ الشَّمْسَ .... مِنَ الْأَرْضِ .
- الْقَمَرُ يُنِيرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا سَبَبٌ فِي .... اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .
- كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ .... وَ ....

نشاط ٢ مَنْ أَنَا ؟ أَوْ مَنْ نَحْنُ ؟



أَنَا فَضَاءٌ وَاسِعٌ ،
وَبِي نُجُومٌ كَثِيرَةٌ .
....



أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ ، اكْتَشَفْتُ أَنَّ الشَّمْسَ
أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ .
....



نَحْنُ نَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ،
وَيُوجَدُ عَلَى سَطْحِنَا جِبَالٌ وَصُخُورٌ.
....



- **نشاط (١)**: يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص .
- **نشاط (٢)**: يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج أو تصويب أو تأكيد معاني الكلمات .

نشاط ٣ أيْنَ أنا ؟



مَكَانٌ مُنَظَّمٌ بِهِ قِصَصٌ وَكُتُبٌ كَثِيرَةٌ .

....



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَسْمَاكٌ وَسُفُنٌ .

....



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارٌ وَحَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ .

....

نشاط ٤ حَقِيقَةٌ أَمْ خَيَالٌ ؟

- الْكَوَاكِبُ تَدُورُ ، وَتُغَنِّي حَوْلَ الشَّمْسِ . ...
- الشَّمْسُ تُشْرِقُ كُلَّ صَبَاحٍ . ...
- الْأَزْهَارُ تَتَرَاقَصُ فِي الْحَدِيقَةِ . ...
- الْوَلَدُ يَرْسُمُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. ....

نشاط ٥ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا :



....



....



....



....



- نشاط (٣) : يتعرف طفلك المكان من خلال أوصافه ، ويكتبه .
- نشاط (٤) : يميز طفلك الحقيقة من الخيال .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة للقريب والبعيد للتعبير عن الصور .

الْـمَوْضُوعُ الثَّانِـي

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا ؟



قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١



مَرْحَبًا ، أَنَا (هَنَاءُ) ، وَهَذَا أَخِي (عَادِلٌ) ، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِـ (مَرْسَى عَلَم) حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي .. نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ ، وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا ؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاحٍ ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ ، وَسَوْفَ نُقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدُدًا.

٢



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ :

(سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ لِزِيَارَةِ مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجِمَالِ) ، وَنَحْنُ كَمِصْرِيِّينَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ) وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.



وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ ، وَبَدَأْنَا الْـجَوْلَةَ ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْـمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَـا أَنَا وَ(عَادِلٌ) نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهِرَيْنِ بِالْـحَيَوانَاتِ ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.



فُوجِئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِـي شَاطِئِ الْبَحْرِ ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟

سَأَلَ (عَادِلٌ)الْـمُعَلِّمَةَ : (هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ ؟)



فَأَشَارَتْ لَهُ : (نَعَمْ ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيـرٌ مِنْهَا؛ إِنَّـهَا أَشْجَارُ الْـمَنْجَرُوفِ ، وَهِيَ تَـحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ ، وَهِيَ مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَـاكِ وَالْـمَحَارِ وَالْجَمْبَـرِي).



سَأَلْتُ أَنَا :(وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟) ، فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ :
(إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ .)
وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْعِصِيَّ ، فَتَساءَلْنَا :(وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟) ،
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : (جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ .)



صَاحَتْ (هَنَاءُ) بِسَعَادَةٍ :
(أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ ، أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي ؛ لِأَكُونَ سَعِيدَةً) ،
وَقَالَ (عَادِلٌ) : (وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ) ،
فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا، وَقَالَ:
(إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرِغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ.)

قطر الندى



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ما اسم المدينة التي انتقل إليها (عادل) و (هناء) ؟

س٢ : لماذا لم تشعر (هناء) وأخوها بارتياح ؟

س٣ : أين سيذهب الوفد السياحي ؟

س٤ : من سيرشد الوفد السياحي في جولته بالمحمية؟

س٥ : بماذا انبهر (عادل) وأخته ؟

س٦ : لماذا فوجئ (عادل) و (هناء) عندما رأيا الشجرة ؟

س٧ : ما اسم الأشجار التي تنمو على شاطئ البحر ؟

س٨ : اذكر بعض الكائنات البحرية التي تعيش حول أشجار (المنجروف) .

س٩ : كيف تعيش أشجار (المنجروف) في الماء المالح ؟

س١٠ : ما الأشياء التي تشبه العصي الموجودة حول شجرة المنجروف ؟

س١١ : لماذا تخرج أشجار (المنجروف) جذورها فوق سطح الماء ؟

س١٢ : بم صاحت (هناء) عندما عادت من الرحلة ؟

س١٣ : ماذا قال (عادل) لأبيه عندما عاد من الرحلة ؟

س١٤ : ماذا طلب الأب من أبنائه ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غرفة	حجرة	اعتدنا	تعودنا	وفد	مجموعة
استعد	تجهز	نستكشف	نتعرف	جولة	رحلة استطلاع
رؤية	مشاهدة	شاطئ	جانب / ضفة	منبهرين	مندهشين
تكيفت	تلاءمت وتعايشت	تنقية	تصفية	تحمي	تحفظ
أبذل جهدي	أقدم كل ما في طاقتي	نفرغ	نخلي	مأوى	مسكن
محمية	أماكن يحافظ على ما فيها من حيوانات وطيور نادرة			صاحت	رفعت صوتها
جذور	جزء من النبات موجود تحت الأرض			نجهز	نعد / نهيئ

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

نشاط ١ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

مَنْجَرُوف — مَحَارٌ وَجَمْبَرِي — مَرْسَى عَلَم — وَادِي الْجِمَالِ

مَدِينَةٌ	مَحْمِيَّةٌ	كَائِنَاتٌ بَحْرِيَّةٌ	أَشْجَارٌ
....	....	....	....

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- وَصَلَ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ إِلَى (مَرْسَى عَلَم). ( )
- تُوجَدُ جُذُورُ أَشْجَارِ (الْمَنْجَرُوفِ) تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ . ( )
- شَعَرَ (عَادِلٌ) وَ (هَنَاءُ) بِارْتِيَاحٍ فِي بَيْتِهِمَا الْجَدِيدِ . ( )
- ذَهَبَ الْوَفْدُ إِلَى مَحْمِيَّةِ (وَادِي النَّطْرُونِ) . ( )
- انْبَهَرَ (عَادِلٌ) وَ (هَنَاءُ) بِالْحَيَوَانَاتِ وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ . ( )
- تَنْمُو أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ) فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ . ( )

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً صَحِيحَةً ، وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ :

- (ج - م - ن - ر - ف - و) - ....
....
- (ش - ج - أ - ر - ا) - ....
....
- (م - ح - ي - م - ة) - ....
....



- **نشاط** (١ ، ٢) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .
- **نشاط** (٣) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات .



نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تَتَنَفَّسُ   فَوْقَ   طَبَقَاتٍ   أَسْفَلَ   الْـمَنْجَرُوفِ   تَكَيَّفَتْ

تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ .... تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ .... أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ ، وَجُذُورُهَا هِيَ الَّتِي .... بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ .... الْـمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَـ.................. بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا .... الْـمَاءِ .

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الْـمَوْجُودَةِ بِالْقِصَّةِ ، كَالْمِثَالِ :

وَفْدٌ	جَـمْبَـرِي	النُّجُومُ	مَـحْمِيَّةٌ	تَكَيُّفٌ	زُهُورٌ
✓					

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- تَـحْمِي أَشْجَارُ (الْـمَنْجَرُوفِ) الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ.
- سَنَذْهَبُ فِـي جَوْلَةٍ إِلَـى مَـحْمِيَّةِ (وَادِي الْـجِمَـالِ).
- تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ (الْـمَنْجَرُوفِ) تَنْقِيَةَ الْـمَـاءِ مِنَ الْـمِلْحِ.









- نشاط (٤) : يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
- نشاط (٥) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .
- نشاط (٦) : يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(ة - و - ل - ج - ي - ح - ف - ا - د - م)

....
....

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ :



- نَأْخُذُ السُّكَّرَ .... الْقَصَبِ .
- يَعِيشُ السَّمَكُ .... الْـمَـاءِ .
- يُوجَدُ الْقَمَرُ .... السَّمَـاءِ .
- سَنَذْهَبُ غَدًا .... مَدْرَسَتِنَا الْـجَدِيدَةِ .
- ذَهَبْتُ فِـي رِحْلَةٍ .... مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْـجِمَـالِ).
- تُنَقِّي شَجَرَةُ (الْـمَنْجَرُوفِ) الْـمَـاءَ .... الْـمِلْحِ .

نشاط ٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الِاسْمَ ، وَالْفِعْلَ :

بَيْتُنَا   زُمَلَاءُ   نُرِيدُ   سَنُرْشِدُ

تَنْمُو   الْـمَحَارُ   تَـحْمِي   مَـحْمِيَّةٌ

الِاسْمُ : .... ، .... ، .... ، ....

الْفِعْلُ : .... ، .... ، .... ، ....



- نشاط (١) : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة.
- نشاط (٢) : يميز طفلك حروف الجر المختلفة .
- نشاط (٣) : يميز طفلك بين الاسم والفعل .

نشاط ٤ ضَعْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقَطِ فِيمَا يَلِي:

هَذَا هَذِهِ هَؤُلَاءِ

- .... مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ .
- .... كِتَابٌ مُفِيدٌ .
- .... طَبِيبٌ بَارِعٌ .
- .... عُلَمَاءُ مُبْتَكِرُونَ .
- .... تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .
- .... سَمَكَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ :

هَذَا هَذِهِ هَؤُلَاءِ





....

نشاط ٦ اسْتَخْدِمْ ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبَ :

أَنَا نَحْنُ

- سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ جَمَلٍ.
- نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ .
- نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا أَوَّلًا بِأَوَّلٍ .
- أُحَافِظُ عَلَى مَلَابِسِي وَأَدَوَاتِي.

نشاط ٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- التَّآكُلِ - الْمَنْجَرُوفِ - . - تَحْمِي - الشَّوَاطِئَ - مِنَ - شَجَرَةُ

....

- الْمَنْجَرُوفُ - ؟ - كَيْفَ - الْمَالِحِ - الْمَاءِ - يَتَكَيَّفُ - مَعَ

....



- نشاط (٤ ، ٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة بشكل صحيح.
- نشاط (٦) : يستخدم طفلك ضميري المتكلم .
- نشاط (٧) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .

قِصَّةُ: الْحِرْبَاءُ



١ فِـي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَـخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .



٢ وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ .

٣ ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَخْضَرِ .

٤

بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ ، وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .



٥

فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ،وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .



٦

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ لِأَحْمِيَ نَفْسِي.



الكلمة ومعناها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :

♦ وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَبَاح	أَوَّلُ النَّهَارِ	تَـخْتَبِئُ	تَسْتَتِرُ	📖 تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ
فَجْأَةً	عَلَى غَيْرِ تَوَقُّعٍ	رَأَتْ	شَاهَدَتْ	يُشْبِهُ	يُـمَـاثِلُ
📖 يَسِيـرُ	يَـمْشِـي	📖 حَذَرٍ	عِنَايَةٍ	📖 صَعَدَ	تَسَلَّقَ
تَـحَوَّلَ	تَغَيَّـرَ	نَزَلَ	هَبَطَ	تَلْفَّانِ	تَدُورَانِ
اتِّـجَاهٌ	نَاحِيَةٌ	فَرِحَتْ	سَعِدَتْ	📖يَنْقَضُّ	يَـهْجُمُ
أَجْمَلَ	أَرْوَعَ	الْـمُتَغَيِّـرَةُ	الْـمُتَبَـدِّلَةُ	تَحْمِي	تَحْفَظُ/تُدَافِعُ

الـمفرد والجمع

♦ يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
يَوْمٌ	أَيَّامٌ	الْغَابَةُ	الْغَابَاتُ	السُّلَحْفَاةُ	السَّلَاحِفُ
بَيْتٌ	بُيُوتٌ	كَائِنٌ	كَائِنَاتٌ	جِذْعٌ	جُذُوعٌ
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ	اللَّوْنُ	الْأَلْوَانُ	الرَّمْلُ	الرِّمَالُ
الصَّيَّادُ	الصَّيَّادُونَ	الْـحِرْبَاءُ	الْـحَرَابِـيُّ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ

الكلمة ومضادها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَبَاحٌ	مَسَاءٌ	تَـخْتَبِئُ	تَظْهَرُ	دَاخِلَ	خَارِجَ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	يَسِيـرُ	يَقِفُ	بِحَذَرٍ	بِإِهْمَالٍ
صَعَدَ	نَزَلَ	تَـحَوَّلَ	ثَبُتَ	تَلْفَّانِ	تَثْبُتَانِ
فَرِحَتْ	حَزِنَتْ	كَثِيرًا	قَلِيلًا	يَقُولُ	يَسْكُتُ
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	أَجْمَلُ	أَقْبَحُ	الْـمُتَغَيِّـرَةُ	الثَّابِتَةُ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين كانت تختبئ السلحفاة ؟ جـ : كَانَتْ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا .

س٢ : متى كانت تختبئ السلحفاة وتراقب الغابة ؟
جـ : فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ .

س٣ : لماذا كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد ؟
جـ : لِأَنَّهَا تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ .

س٤ : ماذا رأت السلحفاة فجأة في الغابة ؟
جـ : رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ .

س٥ : إلى أين صعدت الحرباء ؟ جـ : إِلَى الشَّجَرَةِ .

س٦ : ما لون الحرباء على جذع الشجرة ؟ جـ : بُنِّيٌّ.

س٧ : ما لون الحرباء على الشجرة ؟ جـ : أَخْضَرُ.

س٨ : ما لون الحرباء على الرمال ؟ جـ : أَصْفَرُ.

س٩ : كيف كانت تتحرك عينا الحرباء ؟ جـ : كَانَتَا تَلْفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .

س١٠ : لماذا فرحت السلحفاة ؟
جـ : لِأَنَّ الصَّيَّادَ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

س١١ : ماذا قال الصياد ؟
جـ : قَالَ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

س١٢ : كيف تحمي السلحفاة نفسها ؟
جـ : تَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا .

س١٣ : كيف تحمي الحرباء نفسها ؟
جـ : تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا ؛لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا.



اقرأْ واكْتَشِفْ

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية ، ثمّ استخرج منها ما يلي :

فِـي صَبَاحِ يَـوْمٍ مُشْـمِسٍ بِالْغَابَـةِ ، كَانَـتِ السُّـلَحْفَاةُ تَـخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ،وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَـجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيـرُ بِحَذَرٍ فِـي الْبِدَايَةِ ، ثُمَّ صَـعَدَ الشَّـجَرَةَ ، وَتَـحَوَّلَ لِلَّـوْنِ الْأَخْضَـرِ ، بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَـى الرِّمَالِ، وَتَـحَوَّلَ لِلَّوْنِ الْأَصْفَرِ .

- فِعْلًا: .... - اسْمـًا: ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... - مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... - لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : .... - تَاءً مَفْتُوحَةً : ....
- حَرْفًا مُضَعَّفًا : .... - مُفْرَدَ (الشَّجَرُ): ....
- جَمْعَ (الرَّمْلُ) : .... - مُضَادَّ (النِّهَايَةُ) : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- تَـخْتَبِئُ الثَّعَابِيـنُ فِـي الْـجُحُورِ .
- وَقَفْتُ أُرَاقِبُ الْقِطَّةَ وَهِيَ تَأْكُلُ .
- يَسِيـرُ (أَحْـمَدُ) كُلَّ يَوْمٍ لِلْعَمَلِ .
- صَعَدْتُ السُّلَّمَ بِحَذَرٍ ؛ حَتَّى لَا أَقَعَ .

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- يَـمْشِي .
- تَسْتَتِـرُ .
- بِعِنَايَةٍ .
- أُشَاهِدُ .



- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ :

- فِي صَبَاحِ يَوْمٍ .... كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ . (مُشْمِسٍ - مُظْلِمٍ - غَائِمٍ)
- صَعَدَتِ .... الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ الأَخْضَرِ . (السُّلَحْفَاةُ - الْحِرْبَاءُ - الْقِطَّةُ)
- عِنْدَمَا تَسِيرُ الْحِرْبَاءُ عَلَى .... تُحَوِّلُ لَوْنَهَا إِلَى اللَّوْنِ الأَصْفَرِ . (الْجِذْعِ - الشَّجَرَةِ - الرِّمَالِ)
- تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ فِي .... (الْحَدِيقَةِ - الْغَابَةِ - الشَّجَرَةِ)

نشاط ٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- مَاذَا كَانَتْ تُرَاقِبُ السُّلَحْفَاةُ ؟

....

- مَا لَوْنُ الْحِرْبَاءِ عَلَى جِذْعِ الشَّجَرَةِ ؟

....

نشاط ٥ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مُشْمِسٌ : ...../...../.....
- الْبِدَايَةُ : ...../...../...../...../.....
- تَحَوَّلَ : ...../...../...../.....
- صَبَاحٌ : ...../...../.....

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- أَلْوَانَهَا - تُغَيِّرُ - الْحِرْبَاءُ - .

....

- الْغَابَةَ - السُّلَحْفَاةُ - . - تُرَاقِبُ - بَعِيدٍ - مِنْ

....

- دَاخِلَ - . - السُّلَحْفَاةُ - تَخْتَبِئُ - بَيْتِهَا

....



- نشاط (٣ ، ٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه.
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ . مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي .

- فِعْلًا : .... - حَرْفَ جَرٍّ : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : .... - اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .... - لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : .... - تَاءً مَرْبُوطَةً : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... - مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .... - مُضَاد (حَزِنَتْ) : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... - مُفْرَد (الصَّيَّادُونَ) : ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

- الْفَتَاتَانِ تَلُفَّانِ حَوْلَ الْأَلْعَابِ . (تَثْبُتَانِ - تَدُورَانِ - تَعْمَلَانِ)
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ اتِّجَاهَ الشَّرْقِ . (نَاحِيَةَ - زَاوِيَةَ - عِنَايَةَ)
- انْقَضَّ الْأَسَدُ عَلَى الْغَزَالَةِ ؛ لِيَأْكُلَهَا . (هَرَبَ - هَجَمَ - تَرَكَ)
- يَتَغَيَّرُ الطَّقْسُ كُلَّ يَوْمٍ . (يَتَبَدَّلُ - يَتَحَسَّنُ - يُمْطِرُ)
- الْجُنْدِيُّ يَحْمِي وَطَنَهُ. (يحِبُّ - يُدَافِعُ عَنْ - يُحَوِّلُ)



- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- قَالَ .... : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .
- تَحْمِي الْحِرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ ....
- تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا بِأَنْ ....

نشاط ٤ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (تَحْـ / مِي) : .... - (الصَّـ / صَيْـ / يَا / دُ) : ....
- (يَنْـ / قَضْ / ضُ) : .... - (أَلْـ / وَا / نٌ) : ....

نشاط ٥ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَلْوَانُ الْحِرْبَاءِ .... (مُتَغَيِّرَةٌ - ثَابِتَةٌ - كَثِيرَةٌ)
- لَمْ يَسْتَطِعِ الصَّيَّادُ الْإِمْسَاكَ بِـ .... (السُّلَحْفَاةِ - الْحِرْبَاءِ - الْقِطَّةِ)
- كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ؛ لِأَنَّهَا ....

(تُحِبُّ الصَّيَّادَ - تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ)

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِوَضْعِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

أَعْطَى اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- صِفَاتٍ مُخْتَلِفَةً لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا؛ فَمِنْهَا مَا لَهُ مَخَالِبُ قَوِيَّةٌ (يَهْجُمُ) .... بِهَا عَلَى فَرِيسَتِهِ ، وَمِنْهَا مَا يَسْتَطِيعُ أَنْ (يُغَيِّرَ) .... لَوْنَهُ ، ومِنْهَا مَا لَدَيْهِ عَيْنَانِ يَسْتَطِيعُ بِهِمَا أَنْ (يُشَاهِدَ) .... عَدُوَّهُ (بِعِنَايَةٍ) .... ، ومِنْهَا مَا لَدَيْهِ أَذْرُعٌ قَوِيَّةٌ (يَتَسَلَّقُ) .... بِهَا الْأَشْجَارَ .



- نشاط (٣ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه.
- نشاط (٤) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات.
- نشاط (٦) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

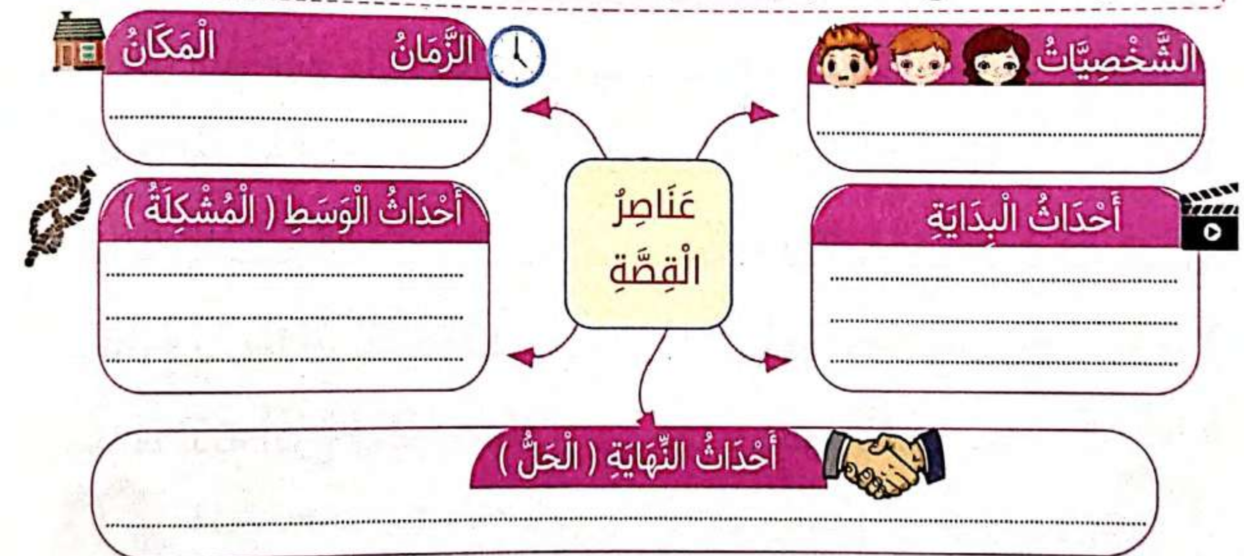
نشاط ١ لَاحِظْ ، وَاكْتَشِفْ عَنَاصِرَ قِصَّةِ الْحِرْبَاءِ :



نشاط ٢ اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ حَدِّدْ عَنَاصِرَهَا :

قِصَّةُ : الْأَسَدُ وَالْفَأْرُ

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْرِقٍ،كَانَ الْأَسَدُ يَتَجَوَّلُ فِي الْغَابَةِ،وَفَجْأَةً ،وَقَعَ فِي شَبَكَةِ الصَّيَّادِ ، رَآهُ الْفَأْرُ ، وَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُ ، أَخَذَ الْفَأْرُ يَقْرِضُ الشَّبَكَةَ حَتَّى فُتِحَتْ ، فَخَرَجَ الْأَسَدُ مِنَ الشَّبَكَةِ ، وَشَكَرَ الْفَأْرَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ .



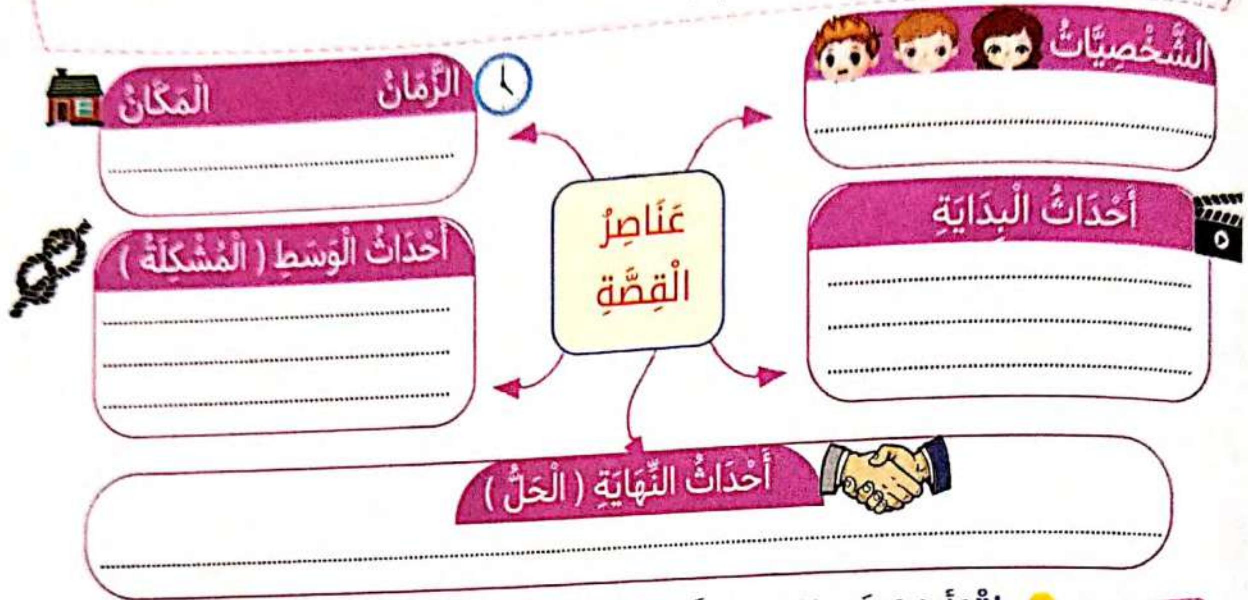
♦ **نشاط (١ ، ٢)** : يقرأ طفلك أحداث القصة ، ثم يحللها إلى عناصرها كما هو موضح بالشكل .

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٣ اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ حَدِّدْ عَنَاصِرَهَا :

قِصَّةُ : فَوْقَ الشَّجَرَةِ

فِي مَسَاءِ يَوْمِ الْعِيدِ بِالْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ كَانَ (مُحَمَّدٌ) يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَعَ ابْنِ عَمِّهِ (حَمْزَةَ) ، فَطَارَتِ الْكُرَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، جَاءَ حَارِسُ الْحَدِيقَةِ وَأَحْضَرَهَا لَهُمَا، فَفَرِحَا بِالْكُرَةِ ، وَوَاصَلَا اللَّعِبَ.



نشاط ٤ اقْرَأْ مَعَ زَمِيلِكَ بِدَايَةَ قِصَّةِ السُّلَحْفَاةِ ، ثُمَّ فَكِّرَا فِي أَحْدَاثِ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةِ) ، وَالنِّهَايَةِ (الْحَلِّ) :



فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ كَانَتِ السَّمَاءُ تُمْطِرُ فِي الْغَابَةِ،
جَلَسَتِ السُّلَحْفَاةُ فِي بَيْتِهَا تُرَاقِبُ الصَّيَّادَ كَعَادَتِهَا، وَفَجْأَةً !

....

....

نشاط ٥ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

حَاوَلَ الصَّيَّادُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

....

- نشاط (٣ ، ٤) : يقرأ طفلك أحداث القصة ، ثم يحللها إلى عناصرها كما هو موضح بالشكل .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .



نص ٢ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ... ؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ .
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ .
- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ....
- مُفْرَدَ (طَبَقَاتٌ) : ....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ....
- جَمْعَ (اللَّحْمُ) : ....
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ....
- مُضَادَّ (الدَّافِئُ) : ....
- اسْمًا : ....
- فِعْلًا : ....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : ....



نشاط (١): يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 🕮 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَعْلَمُ	تَعرِفُ	يَعيشُ	يَسْكُنُ	🕮 بيئةٌ	مَكَانٌ
جَليدِيَّةٌ	ثَلْجِيَّةٌ	يَتَغذّى	يَأْكُلُ	طَبَقَةٌ	شَرِيحَةٌ
تَحْتَ	أَسْفَلَ	حِمَايَتِهِ	حِفْظِهِ	🕮 سَمِيكٌ	غَلِيظٌ
🕮 عَزْلُ	إِبْعَادُ	🕮 الِانْزِلَاقُ	التَّزَحْلُقُ	يُسَاعِدُهُ	يُعَاوِنُهُ
الِاخْتِبَاءُ	الِاخْتِفَاءُ	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	🕮 التَّكَيُّفُ	التَّلَاؤُمُ

المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدُّبُّ	الدِّبَبَةُ	بِيئَةٌ	بِيئَاتٌ	اللَّحْمُ	اللُّحُومُ
طَبَقَةٌ	طَبَقَاتٌ	دُهْنٌ	دُهُونٌ	جِلْدٌ	جُلُودٌ
فَرْوٌ	فِرَاءٌ	قَدَمٌ	أَقْدَامٌ	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ
كَبِيرٌ	كِبَارٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	أَبْيَضُ	بِيضٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَعْلَمُ	تَجْهَلُ	يَعِيشُ	يَمُوتُ	تَحْتَ	فَوْقَ
حِمَايَتُهُ	تَعْرِيضُهُ	سَمِيكٌ	رَقِيقٌ	عَزْلٌ	خَلْطٌ
الْبَارِدُ	السَّاخِنُ/الدَّافِئُ	كَبِيرَتَانِ	صَغِيرَتَانِ	مُغَطَّاتَانِ	مَكْشُوفَتَانِ
الِانْزِلَاقُ	الثَّبَاتُ	أَبْيَضُ	أَسْوَدُ	يُسَاعِدُهُ	يَخْذُلُهُ
الِاخْتِبَاءُ	الظُّهُورُ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجَزُ	الْبَرْدُ	الدِّفْءُ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين يعيش الدب القطبي ؟

جـ : فِـي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ .

س٢ : على أى شيء يتغذى الدب القطبي ؟

جـ : يَتَغَذَّى عَلَـى اللُّحُومِ .

س٣ : ماذا يوجد تحت جلد الدب القطبي ؟

جـ : طَبَقَةٌ مِنَ الدُّهُونِ .

س٤ : ما أهمية طبقة الدهون تحت جلد الدب القطبي ؟

جـ : تَـحْمِيهِ مِنَ الْبَـرْدِ .

س٥ : ماذا يوجد على جسم الدب القطبي ؟

جـ : فَرْوٌ .

س٦ : ما أهمية الفرو للدب القطبي ؟

جـ : يَعْزِلُ الْـهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنْ جِسْمِهِ .

س٧ : كم قدمًا للدب القطبي ؟

جـ : قَدَمَانِ .

س٨ : لِمَ يغطي قدم الدب القطبي فرو ؟

جـ : لِـحِمَـايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ.

س٩ : ما لون الدب القطبي ؟

جـ : أبْيَضُ .

س١٠ : ما فائدة اللون الأبيض للدب القطبي ؟

جـ : يُسَاعِدهُ عَلَـى الاِخْتِبَاءِ والتَّكَيُّفِ مَعَ الْبِيئَةِ.

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

يَتَلَاءَمُ - إِبْعَادِ - الثَّلْج - مَكَانٍ - غَلِيظٌ

- يَعِيشُ الْبِطْرِيقُ فِـي بِيئَةٍ ثَلْجِيَّةٍ. (............)
- أُحِبُّ التَّزَحْلُقَ عَلَـى الْجَلِيدِ. (............)
- جِلْدُ التِّمْسَاحِ سَمِيكٌ. (............)
- قُمْتُ بِعَزْلِ الْقُطْنِ عَنِ الْـمَاءِ. (............)
- يَتَكَيَّفُ كُلُّ كَائِنٍ مَعَ بِيئَتِهِ. (............)

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- فِي - . - جَلِيدِيَّةٍ - الدُّبُّ - يَعِيشُ - بِيئَةٍ - الْقُطْبِيُّ

....

- كَالْبِيئَةِ - الدُّبِّ - . - لَوْنُ - أَبْيَضُ - الَّتِي - فِيهَا - يَعِيشُ

....

نشاط ٤ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يُغَطِّي جِسْمَ الدُّبِّ .... (فَرْوٌ - رِيشٌ - قِشْرٌ)
- لَوْنُ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ .... (أَسْمَرُ - أَبْيَضُ - بُنِّيٌّ)
- يَعِيشُ الدُّبُّ فِـي بِيئَةٍ .... (زِرَاعِيَّةٍ - صَحْرَاوِيَّةٍ - جَلِيدِيَّةٍ)
- يَتَغَذَّى الدُّبُّ عَلَـى .... (النَّبَاتَاتِ - اللُّحُومِ - الْفَوَاكِهِ)

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :



- يَعِيشُ الدُّبُّ فِـي .... جَلِيدِيَّةٍ.
- الدُّبُّ لَهُ طَبَقَةٌ .... تَـحْتَ جِلْدِهِ.
- الدُّبُّ لَهُ قَدَمَانِ كَبِيـرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ، لِـحِمَـايَتِهِ مِنَ ....



- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
- نشاط (٣) : يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا صحيحة.
- نشاط (٤ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ٦ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَا فَائِدَةُ الْفَرْوِ لِلدُّبِّ الْقُطْبِيِّ ؟

....

- مَا فَائِدَةُ طَبَقَةِ الدُّهُونِ لِلدُّبِّ الْقُطْبِيِّ ؟

....

نشاط ٧ كَيْفَ يَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ الْجَلِيدِيَّةِ ؟

الْفَرْوُ ....

الْقَدَمَانِ ....

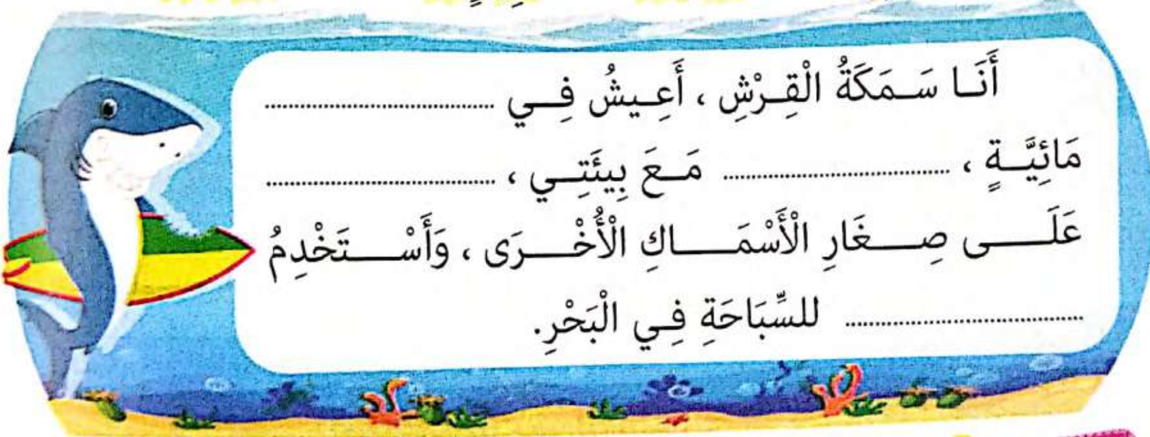


الْجِلْدُ ....

اللَّوْنُ ....

نشاط ٨ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

ذَيْلِي — أَتَكَيَّفُ — بِيئَةٍ — فَأَتَغَذَّى



أَنَا سَمَكَةُ الْقِرْشِ ، أَعِيشُ فِي .... مَائِيَّةٍ ، .... مَعَ بِيئَتِي ، .... عَلَى صِغَارِ الْأَسْمَاكِ الْأُخْرَى ، وَأَسْتَخْدِمُ .... لِلسِّبَاحَةِ فِي الْبَحْرِ.

نشاط ٩ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- يَعِيشُ : .... / .... / ....
- اللُّحُومُ : .... / .... / .... / .... / ....
- سَمِيكٌ : .... / .... / ....
- الْبَارِدُ : .... / .... / .... / .... / ....



- نشاط (٦ ، ٧ ، ٨) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٩) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية.

الأساليب والتراكيب

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

الأسماء الموصولة (الذي - التي)

نشاط ١ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (الَّذِي ، الَّتِي) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :





- هَذِهِ الطَّبِيبَةُ الَّتِي عَالَجَتِ الْمَرِيضَ . • رَأَيْتُ الدُّبَّ الَّذِي يَعِيشُ فِي الْجَلِيدِ.
- هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ .... تَعَلَّمْتُ فِيهَا. • هَذَا الْبَيْتُ .... نَشَأْتُ فِيهِ .
- جَاءَتِ الْبِنْتُ .... أُذَاكِرُ مَعَهَا . • قَرَأْتُ الْكِتَابَ .... كَانَ بِالْمَكْتَبَةِ.

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اخْتَرِ (الَّذِي ، الَّتِي) ،وأَكْمِلِ النَّصَّ الْآتِيَ :



النَّحْلَةُ .... تَتَغَذَّى عَلَى الرَّحِيقِ .... تَمْتَصُّهُ مِنَ الْأَزْهَارِ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، فَهِيَ تُعْطِينَا الْعَسَلَ .... هُوَ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ لَنَا، وَيَعِيشُ النَّحْلُ فِي الْخَلِيَّةِ .... تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ ، وَالْمَلِكَةُ .... تَحْكُمُ النَّحْلَ تُدِيرُ شُئُونَ الْخَلِيَّةِ.



• نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن :
الذي : اسم موصول للمفرد المذكر ، مثل : المعلم المخلص هو الذي يهتم بتلاميذه .
التي : اسم موصول للمفردة المؤنثة مثل : كافأت المعلمة الفتاة التي تفوقت .
• نشاط (٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط ٣ كَوِّنْ جُمْلَةً عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي وَالَّتِي) :


....


....


....

شَارِكْ

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الْأَسَدِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي ، الَّتِي) :



....
....
....

نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ فِعْلٍ مِمَّا يَلِي تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَصْعَدُ — يَرْسُمُ — يَنْزَلِقُ — يَقْرَأُ


....


....


....


....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

يَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

....



- نشاط (٣ ، ٤) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (٥) : يقرأ طفلك الأفعال ، ويكتب كل فعل أسفل الصورة المعبرة عنه.
- نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة.

التعبير الكتابي

كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

بُيُوتُ الأَرَانِبِ



١ جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي ، وَنَحْتَاجُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْغَابَةِ.





٢ وَكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الْجُحْرِ ؟



٣ هَذَا بَيْتِي الْجَدِيدُ ، عُشٌّ مِنْ فَرْوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ.





٤ أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَبْنِيَ كُوخًا مِنَ الْحَشَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

٥ وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَاءِ :

٦ لَاااااااا .. طَارَ بَيْتِي مِنْ شِدَّةِ الرِّيَاحِ .

٧ لَاااااا .. بَيْتِي تَحَطَّمَ مِنَ الرِّيَاحِ وَالْأَمْطَارِ .

٨ هَيَّا مَعِي إِلَى الْجُحْرِ؛ فَجُحُورُنَا تَحْمِينَا مِنْ تَقَلُّبَاتِ الْجَوِّ.

الْخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِوَصْفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ (بُيُوتُ الْأَرَانِبِ)

الْأَفْعَالُ

الْمَاضِي

جَاءَ - طَارَ - تَحَطَّمَ

الْمُضَارِعُ

نَحْتَاجُ - أُفَضِّلُ - نَخْرُجُ
أَبْنِي - سَنَعِيشُ - تَحْمِينَا

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

هَذَا

الصِّفَاتُ الَّتِي تَصِفُ الْمَكَانَ

الْجَدِيدُ

عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ

: ، . ؟ ؛

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

الشَّخْصِيَّاتُ

الْأَرْنَبُ - الْأُمُّ - الْأَخُ

الزَّمَانُ الْمَكَانُ

الصَّيْفُ وَالشِّتَاءُ .. الْغَابَةُ

أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ

الْأَرَانِبُ تُرِيدُ الْخُرُوجَ مِنَ الْجُحْرِ .

أَحْدَاثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ)

جَاءَ الشِّتَاءُ ، وَهَدَمَتِ الرِّيَاحُ بُيُوتَهُمُ الْجَدِيدَةَ.

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ (الْحَلُّ)

عَادَتِ الْأَرَانِبُ إِلَى الْجُحْرِ مَعَ أُمِّهِم.

القصة المصورة : هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الاثنين معًا،ويتم عرضها بصور معبرة عن أحداثها ولها عناصر أساسية هي:(الشخصيات-الأحداث(البداية-المشكلة-النهاية)-المكان-الزمان)
ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة القصة المصورة :
- استخدام كلمات مناسبة . - الكتابة الصحيحة . - الخط الجيد
♦ يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (بيوت الأرانب) ويحدد معه عناصر القصة .

كِتابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ١ تأمَّلِ الصُّوَرَ جَيِّدًا ، ثُمَّ أكمِلِ القِصَّةَ المُصَوَّرَةَ مُستعينًا بالعِباراتِ الآتية :

- وفَجْأَةً لَمَحَ الدِّيكُ الثَّعْلَبَ ، فَصاحَ.
- الطُّيور ، فَقفَزَ ، وجاءَ بِسُرْعَةٍ.
- فَرِحَتِ الطُّيُورُ ، وَشَكَرَتِ الْكَلْبَ عَلى إنْقاذِها.
- وَحَوْلَهُ الدَّجاجُ والْكَتاكيتُ.



١ فِي الصَّباحِ كَانَ الدِّيكُ الذَّكِيُّ فِي الْمَزْرَعَةِ الْوَاسِعَةِ يَلْتَقِطُ الْحَبَّ ....

الدِّيكُ الذَّكِيُّ



٣ سَمِعَ الْكَلْبُ صِياحَ ....



٢ ....:(هَلْ تَرَوْنَ؟!هَذَا هُوَ الثَّعْلَبُ الْمَكَّارُ هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَاب).

٤ هَرَبَ الثَّعْلَبُ الْمَكَّارُ ، وَجَرَى بَعِيدًا ، فَـ ....
....



الْخَرِيطَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِوَصْفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ (الدِّيكُ الذَّكِيُّ)

الْأَفْعَالُ

الْمَاضِي
....
....

الْمُضَارِعُ
....
....

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ
....

الصِّفَاتُ الَّتِي تَصِفُ الْمَكَانَ
....

عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ
....

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

الشَّخْصِيَّاتُ
....

الزَّمَانُ الْمَكَانُ
....

أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ
....
....

أَحْدَاثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ)
....
....

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ (الْحَلُّ)
....

- يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (الديك الذكي) ويحدد معه عناصر القصة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

يَنْقَضُّ — حِرْبَاءُ — جُحْرٌ — يَتَكَيَّفُ


....


....


....


....

نشاط ٢ (أ) اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ ، وَضَعِ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْإِمْسَاكَ — تَغْيِيرِ — تَتَغَذَّى — بِحَذَرٍ — تَخْتَبِئَ

فِـي الْغَابَـةِ تَعِيشُ الْـحِرْبَاءُ الَّتِي .... عَلَـى الْـحَشَرَاتِ ، وَتَنْتَقِلُ .... فِـي كُلِّ مَكَانٍ ، وَتَعْمَلُ عَلَـى .... أَلْوَانِـهَا ؛ حَتَّى .... مِنَ الصَّيَّادِ الَّذِي يُحَاوِلُ .... بِـهَا فِـي الصَّبَاحِ .

(ب) بَعْدَ أَنْ أَكْمَلْتَ الْقِصَّةَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

- مَا الشَّخْصِيَّاتُ الْـمَوْجُودَةُ فِـي الْقِصَّةِ ؟

.... ، .... ، ....

- الْـمَكَانُ : ....
- الزَّمَانُ : ....
- فَكِّرْ فِـي نِـهَايَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْقِصَّةِ ، وَعَبِّـرْ عَنْهَا كِتَابَةً .

....



- **نشاط (١)** : يقرأ طفلك الكلمات ، ويكتب كل كلمة أسفل الصورة المعبرة عنها.
- **نشاط (٢)** : يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه .

نشاط ٣ اقرأ ، وضع الكلمة المناسبة مما يلي (الَّتِي - الَّذِي) :

- اشْتَرَيْتُ الْحَقِيبَةَ .... أَعْجَبَتْنِي .
- رَأَيْتُ التِّمْسَاحَ .... فِي بَيْتِ الزَّوَاحِفِ .
- الْقَمَرُ .... فِي السَّمَاءِ مُنِيرٌ .
- يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ مَعَ الْبِيئَةِ .... يَعِيشُ فِيهَا .

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةً (؟ / .) :



- أَيْنَ تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ ( )
- الطَّائِرَةُ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ ( )
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ ( )
- لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ( )

نشاط ٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْحِرْبَاءُ مِنَ الزَّوَاحِفِ الَّتِي تَتَكَيَّفُ مَعَ بِيئَتِهَا .

....



- نشاط (٣) : يظهر طفلك قواعد اللغة ، واستخدامها عند كتابة جمل كاملة.
- نشاط (٤) : يحدد طفلك علامة الترقيم المناسبة .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك جملًا كاملة مراعيًا قواعد اللغة .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .

الْـمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

مَاذَا يَحْدُثُ ؟



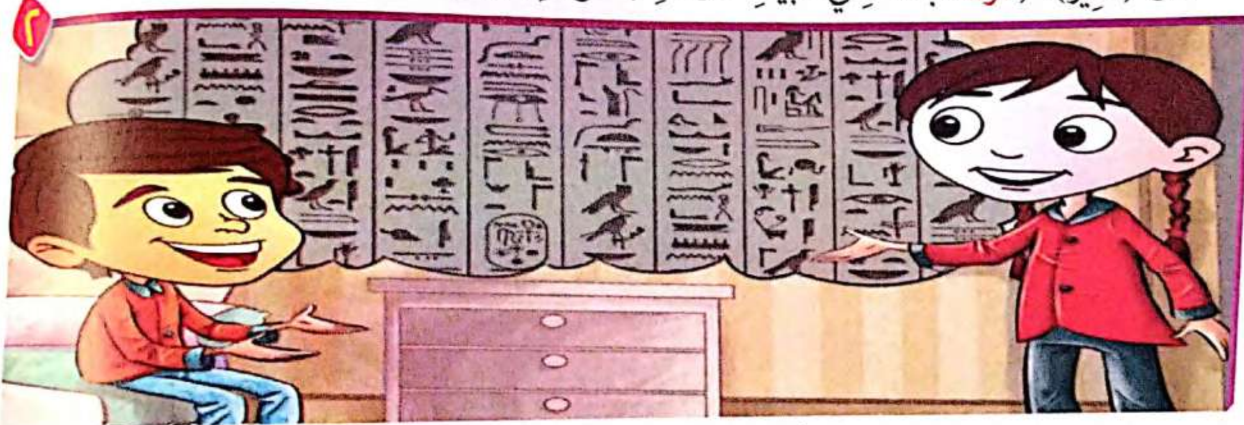
قِصَّةُ الاِسْتِمَاعِ : الْبَـرْدِي

اسْتَمِعْ إلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



اسْتَيْقَظَ (مُنِيرٌ) عَلَـى صَوْتِ أُخْتِهِ(نَيِّرَةَ) وَهِيَ تَقُولُ : (الْيَوْمُ شَمُّ النَّسِـيمِ، سَـنَذْهَبُ إِلَـى الْـحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ ، فَنَلْعَبَ، وَنَـمْرَحَ، وَنُلَـوِّنَ الْبَـيْض بِـألْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ) .

قَالَ (مُنِيرٌ): (أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِـي الْبَيْتِ ، وَاللَّعِبَ مَعَ جِيـرَانِـي ، فَأنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا).



فَكَّرَ(مُنِيـرٌ) :(وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَـمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟)، قَالَتْ لَهُ (نَيِّـرَةُ) : (لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِـهِمْ عَلَـى الْـجُدْرَانِ وَالْبَـرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَـهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا (حَجَرَ رَشِيدٍ) ....

فَكَّرَ (مُنِيـرٌ) ، وَقَالَ : (هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الْـحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟)

قَالَتْ (نَيِّـرَةُ) : (نَعَم، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِـيٌّ بِثَلاثِ لُغَاتٍ قَدِيـمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ (رَشِيدٍ) ، وَبِذَلِكَ تَـمَّتْ تَرْجَـمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؛ فَكَانَ هَذَا الْـحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْـمِصْرِيَّةِ الْقَدِيـمَةِ).

٣



قَالَ (مُنِيرٌ) : (لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟)...

قَالَتْ (نَيِّرَةُ) : (إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ).

قَالَ (مُنِيرٌ) : (إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟)...

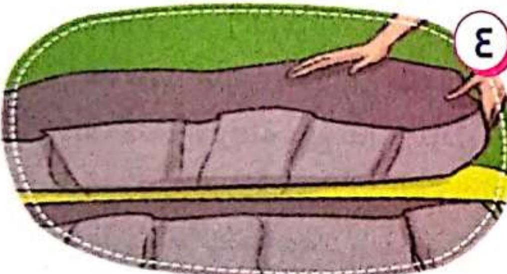
أَشَارَتْ لَهُ (نَيِّرَةُ) بِأَنْ يُتَابِعَ فِيديو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ : (صَنَعُوهُ هَكَذَا).

٤









بَدَأَ الْفِيديُو (الْمَرئِيُّ) بِتَقْشِيرِ جِذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقِّهِ بِالشَّاكُوشِ، ثُمَّ نَقْعِهِ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ ، وَبَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ ، ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ ؛ فَيَكُونَ لَدَيْنَا وَرَقَةُ بَرْدِي، وَذَكَرَ الْمَرئِيُّ (الْفِيديُو) أَنَّهُ يُمْكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ.

٥



قَالَ (مُنِيرٌ) بَاسِمًا : (سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ ؛ لِنَعُودَ بِقِشْرِهِ ؛ لِنُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ .) ،

ضَحِكَتْ (نَيِّرَةُ) وَقَالَتْ : (هَيَّا نَسْتَعِدّ ، وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا (مُنِيرُ) .



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع صـ ٤ ، ٥
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ماذا نفعل يوم (شم النسيم) ؟

س٢ : كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا تلوين البيض ؟

س٣ : ماذا تعرف عن (حجر رشيد) ؟

س٤ : على أي شيء كان يكتب الفراعنة ؟

س٥ : ماذا تعرف عن (البردي) ؟

س٦ : كيف عرف (منير) و (نيرة) طريقة صنع (ورق البردي) ؟

س٧ : كيف كتب الفراعنة على نبات البردي ؟

س٨ : كيف يمكن صناعة الورق من نبات البردي وألياف الذرة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
استيقظ	صحا	فصل	موسم / وقت	الزاهية	الجميلة
أود	أريد / أرغب	أعرف	أعلم	نرهم	نشاهدهم
استطعنا	تمكنا / قدرنا	متنوعة	مختلفة	دقه	طرقه
شرائح	قطع صغيرة	نقعه	وضعه في الماء لمدة	نجرب	نحاول

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : الْبَرْدِي

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



- اسْتَيْقَظَ (مُنِيرٌ) عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ (نَيِّرَةَ).

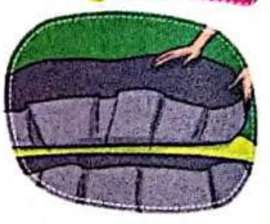


- نُلَوِّنُ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ .



- لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ .

نشاط ٢ رَتِّبْ خُطُوَاتِ صُنْعِ وَرَقِ الْبَرْدِي :






نشاط ٣ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مِنَ الْأَيَّامِ الَّتِي اعْتَادَ الْفَرَاعِنَةُ الِاحْتِفَالَ بِهَا. ....
(عِيدُ الْعُمَّالِ - عِيدُ الْفِطْرِ - شَمُّ النَّسِيمِ)
- يَوْمُ شَمِّ النَّسِيمِ فِي فَصْلِ .... (الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الرَّبِيعِ)
- يُمْكِنُ صِنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ.............. (الْبُرْتُقَالِ - الْبِطِّيخِ - الذُّرَةِ)
- اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ الْبَرْدِي فِي صِنَاعَةِ .... (الْمَلَابِسِ - الْوَرَقِ - الْفَخَّارِ)



- **نشاط (١)**: يميز طفلك بين الصور المعبرة عن الجمل .
- **نشاط (٢)**: يرتب طفلك خطوات صناعة ورق البردي .
- **نشاط (٣)**: يستنبط طفلك المعنى من النص ؛ ليكمل الجمل .

نشاط ٤ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ قِصَّةِ الْبَرْدِي ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمَلٍ جَدِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :


الْبَرْدِي

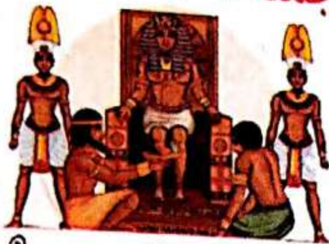
الْجُمْلَةُ : ....


حَجَرُ رَشِيدٍ

الْجُمْلَةُ : ....


شَمُّ النَّسِيمِ

الْجُمْلَةُ : ....


الْقُدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

الْجُمْلَةُ : ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

لُغَاتٍ - رَشِيدٍ - الْجُدْرَانِ - الْفَرَاعِنَةِ

عَرَفْنَا عَن .... عِنْدَمَا قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى .... وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وتَمَكَّنَّا مِنْ ذَلِكَ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ .... ، وَهُوَ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ .... قَدِيمَةٍ.

نشاط ٦ مَا هُوَ ؟

- حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ يُعْتَبَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ. (..................)
- نَبَاتٌ أَخْضَرُ صَنَعَ مِنْهُ الْفَرَاعِنَةُ وَرَقًا لِلْكِتَابَةِ. (..................)



- نشاط (٤ ، ٦) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك السياق لاستنتاج وتصويب معاني الكلمات .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(ب - ت - ي - هـ - ن - ر - ص - ق - ع - خ - ل - و)

....
....

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا (لَا) النَّاهِيَةِ :






....

نشاط ٣ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى (اسْمٍ ، وفِعْلٍ ، وحَرْفٍ) :

الْوَرَقُ - صِنَاعَةٌ - نَعُودُ - إِلَـى - قَالَ

فِـي - يُتَابِعُ - وَ - نَبَاتٌ - اسْتَيْقَظَ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



- نشاط (١): يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات مقروءة .
- نشاط (٢): يستخدم طفلك (لا) الناهية في جمل مفيدة .
- نشاط (٣): يصنف طفلك الكلمات إلى (اسم وفعل وحرف) .

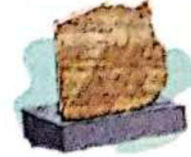


نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :





هَذَا





هَذِهِ





هَؤُلَاءِ

نشاط ٥ حَدِّدِ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ ، وَاللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ فِيمَا يَلِي :

النَّسِيمُ - الْحَدِيقَةُ - الزَّاهِيَةُ - الْبَيْتُ - اللَّعِبُ - الْوَرَقُ



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

....

....

....



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

....

....

....

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ، لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- مُنِيرٌ - عَلَى - أُخْتِهِ - صَوْتِ - اسْتَيْقَظَ - .

....

- إِلَى - . - سَنَذْهَبُ - الْحَدِيقَةِ - لِنَلْعَبَ

....

- نَبَاتُ - صِنَاعَةِ - اسْتُخْدِمَ - . - الْبَرْدِي - الْوَرَقِ - فِي

....



- **نشاط (٤)**: يميز طفلك بين أسماء الإشارة ، ويعرف استخدامها .
- **نشاط (٥)**: يميز طفلك اللام الشمسية واللام القمرية .
- **نشاط (٦)**: يستنبط طفلك المعنى من النص ، ويرتب الكلمات ليكون جملًا .

قِصَّةٌ: مِيرِيت آمُون

١ رَجَعَتْ (حَبِيبَةُ) مِنْ رِحْلَتِهَا الْـمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الْأَمِيرَةِ(مِيرِيت آمُون) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْـجَمِيلِ ، وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.





٤ فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) ، وَقَالَتْ :
حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ .

٥ لَكِنَّـهُ عِنْـدَمَا جَـفَّ
أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.

٦ احْتَارَتْ (حَبِيبَةُ) ؛ مَا الْـمَـادَّةُ الْـمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟!
فَسَأَلَتْ وَالِدَتَـهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ :
تَسْتَطِيعِيـنَ اسْتِخْدَامَ الْـجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَـكُونُ مُنَاسِبًا ...
قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي.

٧ اسْتَخْدَمَتْ (حَبِيبَةُ) الْـجِبْسَ
الْأَبْيَضَ فِـي عَمَلِ الْـمُجَسَّمِ ،
وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا ، فَفَرِحَتْ ،
وَشَكَرَتْ أُمَّهَا ؛ لِـمُسَاعَدَتِـهَا
فِـي اخْتِيَارِ الْـمَـادَّةِ الْـمُنَاسِبَةِ .

الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رَجَعَتْ	عَادَتْ	ظَلَّتْ	اسْتَمَرَّتْ	ذِي	صَاحِبِ
الْجَمِيل	الرَّائِعُ	📖 مُجَسَّمٌ	نَـمُوذَجٌ	يُشْبِهُ	يُـمَاثِلُ
رَأَتْهُ	شَاهَدَتْهُ	قَالَتْ	تَكَلَّمَتْ	أَسْتَخْدِمُ	أَسْتَعْمِلُ
📖 تَفَتَّتْ	تَكَسَّرَ	سُهُولَةٌ	يُسْـرٌ	سَأُجَرِّبُ	سَأَخْتَبِـرُ
اخْتِيَارُ	انْتِقَاءُ	الْـمُنَاسِبَةُ	الْـمُلَائِـمَةُ	تَسْتَطِيعُ	تَقْدِرُ
أَجَابَتْهَا	رَدَّتْ عَلَيْهَا	فَرِحَتْ	سَعِدَتْ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ
📖 الْـمَـادَّةُ	شَـيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ			جَفَّ	يَبِسَ
📖 الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْـمَاءِ عَلَيْهَا				

الـمفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رِحْلَةٌ	رَحْلَاتٌ	مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	تِـمْثَالٌ	تَـمَاثِيلُ
أَمِيـرَةٌ	أَمِيـرَاتٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	مُـجَسَّمٌ	مُـجَسَّمَـاتٌ
الْـمَـادَّةُ	الْـمَوَادُّ	وَالِدَةٌ	وَالِدَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	ظَلَّتْ	تَوَقَّفَتْ	الْأَبْيَضُ	الْأَسْوَدُ
الْـجَمِيلُ	الْقَبِيحُ	يُشْبِهُ	يَخْتَلِفُ	قَالَتْ	سَكَتَتْ
نَاعِمًا	خَشِنًا	تَفَتَّتَ	تَـمَـاسَكَ	سُهُولَة	صُعُوبَة
أَصْبَحَ	أَمْسَى	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ	سَأَلَتْهَا	أَجَابَتْهَا
وَجَدَتْ	فَقَدَتْ	فَرِحَتْ	حَزِنَتْ		

تحليلُ النَّصِّ في سؤالٍ وجوابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين كانت رحلة (حبيبة) المدرسية ؟

جـ : فِـي مُـحَافَظَةِ سُوهَاجَ .

س٢ : ما اسم التمثال الذي رأته (حبيبة) ؟ وما لونه ؟

جـ : تِـمْثَال (مِيـرِيت آمُون) ، وَلوْنُهُ أَبْيَضُ .

س٣ : في أي شيء فكرت (حبيبة) ؟

جـ : أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُـجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِـي رِحْلَتِهَا .

س٤ : ما أول مادة استخدمتها (حبيبة) لصنع التمثال ؟

جـ : الرَّمْلُ .

س٥ : لماذا لم يكن الرمل مناسبًا لصنع التمثال ؟

جـ : لأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ .

س٦ : كيف أصبح لون التمثال المصنوع من الأسمنت ؟

جـ : أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَاديًّا .

س٧ : لماذا لم يكن الأسمنت مناسبًا لصنع التمثال ؟

جـ : لِأَنَّ لَوْنَهُ أَصْبَحَ رَمَادِيًّا ، وَهِيَ تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ لَوْنُهُ أَبْيَضَ .

س٨ : عن أي شيء سألت (حبيبة) والدتها ؟

جـ : عَنِ الْـمَـادَّةِ الْـمُنَاسِبَةِ الَّتِي يُـمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِـي صُنْعِ التِّمْثَالِ .

س٩ : كم مادة استخدمتها (حبيبة) أثناء محاولة صنع التمثال ؟

جـ : ثَلاثُ مَوَادَّ (الرَّمْلُ - الْأَسْمَنْتُ - الْـجِبْسُ الْأَبْيَضُ) .

س١٠ : ما المادة التي نصحت الأم ابنتها باستخدامها في صنع التمثال ؟

جـ : الْـجِبْسُ الْأَبْيَضُ .

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأْ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

رَجَعَتْ (حَبِيبَةُ) مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون) ذِي اللَّوْنِ الأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ ، لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.

- حَرْفًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : ....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- مُفْرَدَ (تَمَاثِيلُ) : ....
- مَعْنَى (عَادَتْ) : ....
- مُضَادَّ (الأَسْوَدُ) : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- صَنَعَ الْمُهَنْدِسُ مُجَسَّمًا رَائِعًا لِلْمَبْنَى .
- الزُّجَاجُ تَفَتَّتَ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ .
- سَلَّمْتُ عَلَى زَمِيلِي (أَحْمَدَ) ذِي الشَّعْرِ الأَصْفَرِ.
- نَسْتَخْدِمُ الْقَلَمَ فِي الْكِتَابَةِ .
- ظَلَّتْ (هَنَاءُ) تُذَاكِرُ مُدَّةً طَوِيلَةً .

قَائِمَةُ الْمَعَانِي
- صَاحِبِ.
- اسْتَمَرَّتْ.
- نَسْتَعْمِلُ.
- نَمُوذَجًا.
- تَكَسَّرَ.



- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الْأَمِيـرَةُ : ....../....../....../....../......
- تَفَتَّتَ : ....../....../....../......
- حَبِيبَةُ : ....../....../....../......
- مُـجَسَّمٌ : ....../....../....../......

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- أُعْجِبَتْ (حَبِيبَةُ) فِـي رِحْلَتِهَا بِتِمْثَالِ الْأَمِيـرَةِ ....
- الْـمُحَافَظَةُ الَّتِي زَارَتْـهَا (حَبِيبَةُ) هِيَ ....
- تِـمْثَالُ الْأَمِيـرَةِ (مِيـرِيت آمُون) لَوْنُهُ ....
- فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ .... لِلْأَمِيـرَةِ (مِيـرِيت آمُون).
- لـمْ يَكُنِ الرَّمْلُ مُنَاسِبًا لِصِنَاعَةِ الْـمُجَسَّمِ ؛ لِأَنَّهُ .... بِسُهُولَةٍ .

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِك :

- تِـمْثَالٌ : ....
- نَحْت : ....
- الرَّمْلُ : ....
- مُـجَسَّمٌ : ....

نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

- تِـمْثَالُ الْأَمِيرَةِ (مِيـرِيتْ آمُون) مَوْجُودٌ فِـي مُحَافَظَةِ الْأَقْصُرِ . (   )
- ذَهَبَتْ (حَبِيبَةُ) إِلَـى مُحَافَظَةِ (سُوهَاج) فِـي رِحْلَةٍ عَائِلِيَّةٍ . (   )
- ظَلَّتْ (حَبِيبَةُ) تُفَكِّرُ فِـي تِـمْثَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيـرِيتْ آمُون) . (   )
- فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) فِـي شِرَاءِ مُجَسَّمٍ لِلْأَمِيرَةِ (مِيـرِيتْ آمُون) . (   )



- نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٤ ، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .



نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) ، وَقَالَتْ : حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ.لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا. احْتَارَتْ حَبِيبَةُ ؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟ ! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ :تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا ..

قَالَتْ (حَبِيبَةُ) :حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي. اسْتَخْدَمَتْ (حَبِيبَةُ) الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .... - مَدًّا بِالْيَاءِ : ....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : .... - اسْمًا مُذَكَّرًا : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : .... - مُفْرَدَ (الْمَوَادُّ) : ....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... - حَرْفَ جَرٍّ : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .... - يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- اسْمًا : .... - فِعْلًا : ....

نشاط ٢ ادْمِجِ الْأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- (الْـ - أَسْـ - مَنْـ - تُ) : .... - (الْـ - جِبْـ - سُ) : ....
- (تَسْـ - تَـ - طِيـ - عُ) : .... - (مُـ - جَسْـ - سَـ - مُ) : ....



- **نشاط (١)** : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- **نشاط (٢)** : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

نَسْتَخْدِمُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي صُنْعِ التَّمَاثِيلِ .	
الذَّهَبُ مَادَّةٌ غَالِيَةُ الثَّمَنِ .	
هَذَا الْقَمِيصُ مُنَاسِبٌ لِي .	
سَأُجَرِّبُ طَرِيقَةَ عَمَلِ الْأُرْزِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .	

قائمة المعاني

- سَأَخْتَبِرُ .
- مُلَائِمٌ .
- شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ .
- مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا .

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

نَعَمْ - الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ - رَمَادِيًّا - الْأَسْمَنْتُ - الرَّمْلُ

- لَمْ يَكُنِ الْأَسْمَنْتُ مُنَاسِبًا ؛ لِأَنَّه عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ ....
- الْمَوَادُّ الَّتِي جَرَّبَتْهَا (حَبِيبَةُ) لِنَحْتِ الْمُجَسَّمِ هِيَ الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ ، وَ .... وَ ....
- سَأَلَتْ (حَبِيبَةُ) وَالِدَتَهَا فَنَصَحَتْهَا بِاسْتِخْدَامِ مَادَّةِ ....
- هَلِ اسْتَطَاعَتْ (حَبِيبَةُ) فِي النِّهَايَةِ صِنَاعَةَ الْمُجَسَّمِ ؟ ....

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

لِلنَّحْتِ - مَادَّةٌ - الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ - تَتَفَتَّتُ - مُجَسَّمًا

أَقَامَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ مُسَابَقَةً .... ، فَاشْتَرَكَتْ (مَرْيَمُ) فِيهَا ، وَصَنَعَتْ .... لِقِطَّةٍ بَيْضَاءَ مَلْسَاءَ مِنَ .... ؛ لِأَنَّ هَذِهِ .... لَا ....



- نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة ، لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .

لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ لَاحِظِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَكْمِلْ :

- سَافَرَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْقَاهِرَةِ بالْأَمْسِ .
- فَازَتْ (سَلْمَى) فِي مُسَابَقَةِ النَّحْتِ الْعَامَ الْمَاضِيَ .
- انْتَهَيْتُ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ مُنْذُ قَلِيلٍ .
- الْأَفْعَالُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْجُمَلِ هِيَ ....، ....، ....

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ :

(ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ بِالْأَمْسِ ، وَاشْتَرَتِ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، ثُمَّ عَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَأَعَدَّتِ الطَّعَامَ .)

....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي :

حَصَلَ - رَسَمَتْ - بَنَى - قَرَأَ - بَدَأَتْ

- .... الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الْأَهْرَامَاتِ .
- .... (حَبِيبَةُ) لَوْحَةً جَمِيلَةً مُنْذُ يَوْمَيْنِ .
- .... الطِّفْلُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي .
- .... مُسَابَقَةُ إِلْقَاءِ الشِّعْرِ بالْأَمْسِ .
- .... الْفَائِزُ عَلَى جَائِزَةٍ.

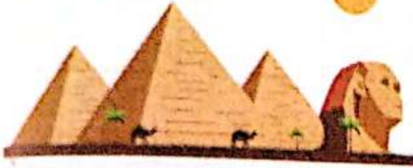
- **نشاط (١)**: يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول عن الفعل الماضي وأنه يدل على حدث وقع قبل زمن التكلم .
  يوضح ولي الأمر لطفله أن هناك بعض الكلمات والعلامات المرتبطة بالفعل الماضي
  مثل (أمس - الماضي - السابق - منذ - ....)
- **نشاط (٢)**: يميز طفلك الفعل الماضي ، ويستخرجه من الجمل .
- **نشاط (٣)**: يميز طفلك الفعل الماضي ، ويستخدمه في جمل .

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مَاضِيًا مُنَاسِبًا





....



نشاط ٥ أَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِيَ :

الْمُذِيعُ : مَا الْمَكَانُ الَّذِي قُمْتَ بِزِيَارَتِهِ فِي رِحْلَتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ ؟

الطَّالِبُ : ....

الْمُذِيعُ : مَا الْمَعَالِمُ الْمُمَيَّزَةُ الَّتِي شَاهَدْتَهَا فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟

الطَّالِبُ : ....

الْمُذِيعُ : مَا الْمَوَادُّ الَّتِي تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا فِي بِنَاءِ هَذَا الْمَعْلَمِ ؟

الطَّالِبُ : ....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مِصْرُ بَلَدِي أُمُّ الدُّنْيَا .

....



- نشاط (٤) : يميز طفلك الفعل الماضي واستخدامه .
- نشاط (٥) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات .
- نشاط (٦) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .



نص ٢ صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ



الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ .

صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى؛ فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.



اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

- فِعْلَيْنِ مَاضِيَيْنِ : .... ، ....
- اسْمًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- حَرْفَ جَرٍّ : ....
- جَمْعَ (الْمِصْرِيُّ) : ....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ....
- مُفْرَدَ (الْقُدَمَاءُ) : ....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ....
- ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ : ....



نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .



الكلمة ومعناها

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اسْتَخْدَمَ	اسْتَعْمَلَ	📖 تَزْيِيـنُ	تَجْمِيلُ	📖 جُدْرَانٌ	حَوَائِطُ
الْـمَعَابِدُ	أَمَاكِنُ الْعِبَادَةِ	الْـمَقَابِرُ	الْـمَدَافِنُ	نَرَاهَا	نُشَاهِدُهَا
زَاهِيَةٌ	جَمِيلَةٌ	صَنَعَ	عَمِلَ	نَجِدُ	نَلْقَى
يَدُلُّ	يُعَبِّـرُ / يُشِيـرُ	📖 مَغْزًى	مَعْنًى	📖 النَّقَاءُ	الطِّيبَةُ
الْقُوَّةُ	الشِّدَّةُ	الْحَيَاةُ	الْبَقَاءُ/الْعَيْشُ	📖 الْـخُلُودُ	الْبَقَاءُ

الـمفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الْـمِصْرِيُّ	الْـمِصْرِيُّونَ	الْقَدِيمُ	الْقُدَمَاءُ	أَوَّلُ	أَوَائِلُ
اللَّوْنُ	الْأَلْوَانُ	جِدَارٌ	جُدْرَانٌ	الْـمَعْبَدُ	الْـمَعَابِدُ
الْـمَقْبَـرَةُ	الْـمَقَابِرُ	مَادَّةٌ	مَوَادُّ	الصَّخْرُ	الصُّخُورُ
نَبَاتٌ	نَبَاتَاتٌ	رَسْمٌ	رُسُومٌ	مَغْزًى	مَغَازٍ
الْقُوَّةُ	الْقُوَى	الْأَخْضَرُ	الْخُضْرُ	الْحَيَاةُ	الْحَيَوَاتُ
الشَّرُّ	الشُّرُورُ	السَّمَاءُ	السَّمَاوَاتُ	الْأَرْضُ	الْأَرَاضِي

الكلمة ومضادها

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْقَدِيمُ	الْحَدِيثُ / الْـمُعَاصِرُ	أَوَّلُ	آخِرُ	تَزْيِيـنُ	تَشْوِيهُ
ثَابِتَةٌ	مُتَحَرِّكَةٌ/مُتَغَيِّرَةٌ	زَاهِيَةٌ	بَاهِتَةٌ	طَبِيعِيَّةٌ	صِنَاعِيَّةٌ
نَجِدُ	نَفْقِدُ	الْقُوَّةُ	الضَّعْفُ	الْـحَيَاةُ	الْـمَوْتُ
الْأَبْيَضُ	الْأَسْوَدُ	النَّقَاءُ	التَّلَوُّثُ	الْخُلُودُ	الْفَنَاءُ
الشَّرُّ	الْـخَيْرُ	السَّمَـاءُ	الْأَرْضُ	أَخِيرًا	أَوَّلًا

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟

جـ : الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ .

س٢ : في أي شيء استخدم المصري القديم الألوان ؟

جـ : فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ .

س٣ : بم تتميز الألوان المستخدمة في تزيين جدران المقابر والمعابد ؟

جـ : بِأَنَّهَا ثَابِتَةٌ وَزَاهِيَةٌ حَتَّى الْآنَ .

س٤ : من أي شيء صنع المصريون الألوان ؟

جـ : مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ .

س٥ : كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون في رسومهم ؟

جـ : سَبْعَةُ أَلْوَانٍ.

س٦ : وضح مغزى كل لون عند المصريين القدماء .



جـ : اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ .

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ .

اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ : يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ .

اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ .

اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ : يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ .

اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ : يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ .

اللَّوْنُ الْبُنِّيُّ : يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ .



نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- قَامَتِ الْأُمُّ بِتَزْيِينِ الْمَنْزِلِ اسْتِعْدَادًا لِلْحَفْلِ. (فَتْحٍ - رَسْمٍ - تَجْمِيلٍ)
- عَلَّقَ الطِّفْلُ صُوَرًا عَلَى جُدْرَانِ الْغُرْفَةِ. (أَبْوَابٍ - حَوَائِطٍ - نَوَافِذَ)
- مَا مَغْزَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ ؟ (لَوْنُ - مَعْنَى - جَمْعُ)
- تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنَّقَاءِ. (الْأَدَبِ - الطِّيبَةِ - الِاحْتِرَامِ)
- آثَارُنَا الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ. (بَاقِيَةٌ - فَانِيَةٌ - زَائِلَةٌ)
- لَوَّنْتُ اللَّوْحَةَ بِأَلْوَانٍ زَاهِيَةٍ. (جَمِيلَةٍ - مُشْرِقَةٍ - هُمَا مَعًا)

نشاط ٣ اقْرَأِ النَّصَّ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ سَبْعَةَ .... فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ.
- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ ....
- صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ أَلْوَانَهُمْ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَـ .... ،وَ ....
- مَنْ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ ؟

....

نشاط ٤ صِلِ اللَّوْنَ بِمَغْزَاهُ عِنْدَ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ :



الْهَوَاءُ وَالسَّمَاءُ   الْخُلُودُ   الْقُوَّةُ   الشَّرُّ   الْحَيَاةُ   الْأَرْضُ   النَّقَاءُ



- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣ ، ٤) : يفهم طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

زَاهِيَةٍ — الْجُدْرَانِ — خَالِدَةً



زُرْتُ مَعْبَدَ (أَبِي سِمْبِل) ، وَشَاهَدْتُ الرُّسُومَاتِ عَلَى .... ، وَرَغْمَ أَنَّهَا رُسِمَتْ مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ إِلَّا أَنَّ أَلْوَانَهَا لَا تَزَالُ .... ، فَمَا أَجْمَلَهَا مِنْ أَلْوَانٍ .... !

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :



....

....

....

الأساليب والتراكيب



لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

الفعل المضارع

نشاط ١ (أ) لَاحِظِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

- يَذْهَبُ (مُحَمَّدٌ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ .
- أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ دَائِمًا .
- يُفَضِّلُ الْمُثَقَّفُ أَنْ يَقْرَأَ طَوَالَ الْوَقْتِ .

- الْأَفْعَالُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْجُمَلِ هِيَ .... ، .... ، .... ، ....

(ب) تَخَيَّرْ: كُلُّ مَا يَأْتِي أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ مَا عَدَا (يَعْمَلُ - يَأْكُلُ - يَتَنَاوَلُ - بَدَأَ - يَقُولُ)



- نشاط (٥ ، ٦) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .
- نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول وهو أن:

الفعل المضارع يدل على حدث يقع أثناء زمن التكلم أو بعده.

- يوضح ولي الأمر لطفله بعض الكلمات المرتبطة بالفعل المضارع والدالة عليه مثل : (كل يوم - دائمًا - طوال الوقت .... إلخ) . وأن الفعل المضارع غالبًا ما يبدأ بالحروف الآتية (أ - ن - ي - ت) .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ :



يَسْتَيْقِظُ (مُحَمَّدٌ) كُلَّ يَومٍ مُبَكِّرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ ، وَيَتَنَاوَلُ إِفْطَارَهُ ، ثُمَّ يَأْخُذُ حَقِيبَتَهُ ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

.... | .... | .... | .... | .... | .... | ....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :



- .... الطِّفْلُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ .
- .... الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ الْآنَ .
- .... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ رُكُوبَ الْقِطَارِ .

نشاط ٤ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى فِعْلٍ مُضَارِعٍ ، والْعَكْس ، كَالْمِثَالِ :




الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْفِعْلُ الْمَاضِي
يَقْرَأُ	قَرَأَ
يَسْمَعُ	....
....	أَكَلَ
....	جَرَى
يَكْتُبُ	....



- نشاط (٢ ، ٣) : يميز طفلك الفعل المضارع واستخدامه .
- نشاط (٤) : يميز طفلك الفعل الماضي والفعل المضارع ، واستخدامهما .

نشاط ٥ حَدِّدِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ ، والْمُضَارِعَ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

رَسَمَ يَعْمَلُ شَرِبَ تَشْرَحُ فَازَتْ يَبْنِي




الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
....	....
....	....
....	....

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا فِعْلِيَّةً :

- الطَّبِيبُ - يُعَالِجُ - الْمَرْضَى - . ...
- الشَّمْسُ - . - صَبَاحًا - تُشْرِقُ ....



شَارِكْ

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....
....
....

نشاط ٨ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَفْتَخِرُ بِأَجْدَادِي الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ .

....



- نشاط (٥) : يحدد طفلك الفعل الماضي والمضارع ، ويصنفهما في الجدول .
- نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة صحيحة .
- نشاط (٧) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد محددة .
- نشاط (٨) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد محددة .

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ دَعْوَةٍ

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

تَسُرُّ إدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَةُ السَّادَةِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ، يَوْمَ السَّبْتِ ٢٠٢٢/٤/٢٥ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إعْجَابَكُمْ ؛ حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ وَمَسْرَحِيَّاتٌ ، وَعُرُوضٌ.

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

إدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط ١ اقْرَأ الدَّعْوَةَ السَّابِقَة ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَ عَنَاصِرِ الدَّعْوَةِ :

- **الْحَدَثُ** : حَفْلَةُ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ .
- **الْمُقَدِّمَةُ** : تَسُرُّ إدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَةُ السَّادَةِ أَوْلِيَاءِ الْأُمورِ .
- **الْمَدْعُوُّ** : أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ .
- **الْمَكَانُ** : مَسْرَحُ الْمَدْرَسَةِ .
- **الزَّمَانُ** : يَوْمَ السَّبْتِ ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٢ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا .
- **الْأَنْشِطَةُ / مُمَيِّزَاتُ الدَّعْوَةِ** : أَغَانٍ - مَسْرَحِيَّاتٌ - عُرُوضٌ.
- **الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ** : تَسُرُّ - تَتَضَمَّنُ - سَتَنَالُ - تُوجَدُ.
- **الدَّاعِي / الْإِمْضَاءُ** : إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ .

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله المقصود بـ (الدعوة) :وهي بطاقة تدعو فيها فردًا أو جماعة أو أقارب أو أصدقاء لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع ، مثل : (حفل تخرج ، حفل زفاف ، زيارة مكان ، حضور حفلة).
- ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة الدعوة :(الحدث - المقدمة - المدعو - المكان - الزمان- الأنشطة التي تشجع على الحضور (مميزات الدعوة) - الأفعال المستخدمة- الداعي (الإمضاء)) .

كِتَابَةُ دَعْوَةٍ

نشاط ١ أكمل الدَّعوة التَّالية ، باستخدام الكلمات الآتية :

(الْمُهْرَج - الْجَمْعِيَّةِ - الأَمَلِ - السَّادِسَةِ - الْجُمُعَةِ - قَيِّمَةٌ - الْكَرَاسِي)

دَعْوَةٌ لِحَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ

تَسُرُّ جَمْعِيَّةُ .... دَعْوَةَ تَلامِيذِ فَصْلِ (٢ / ١) لِحُضُورِ حَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ ، وَذَلِكَ بِيَوْمَ .... الْمُوَافِقِ ١ / ٤ / ٢٠٢٢ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ .... مَسَاءً بِمَقَرِّ .... ٢٠ ش الْبَحْرِ ، حَيْثُ سَتَقْضُونَ وَقْتًا مُمْتِعًا مَعَ إِخْوَانِكُم ، وَيَتَضَمَّنُ الْحَفْلُ فِقْرَةَ .... ، وَلُعْبَةَ .... الْمُوسِيقِيَّةِ ، وَعُرُوضًا فَنِّيَّةً ، وَمُسَابَقَاتٍ شَيِّقَةً لَهَا جَوَائِزُ ....

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

جَمْعِيَّةُ الأَمَلِ

نشاط ٢ اقْرَأ الدَّعْوَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِج مِنْهَا مَا يلِي :

الْحَدَثُ : ....

الْمُقَدِّمَةُ : ....

الْمَدْعُوُّ : ....

الْمَكَانُ : ....

الزَّمَانُ : ....

الأَنْشِطَةُ : ....

الأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ : ....

الدَّاعِي/الإِمْضَاءُ : ....

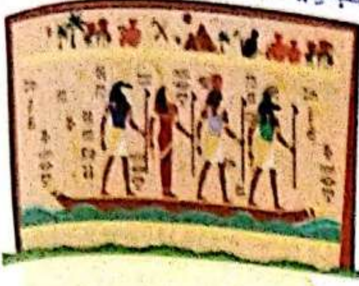
نشاط (١ ، ٢) : يكمل طفلك الكلمات الناقصة في الدعوة ، ثم يكتب عناصرها، مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :


....


....


....

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

الْـمَنْحُوتَةَ – الزَّاهِيَةُ – الْأَهْرَامَاتِ – خَالِدَةً – جُدْرَانِ

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِـي لِزِيَارَةِ ....، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْأَثَرَ الْـخَالِدَ مِـنْ آثَـارِ أَجْـدَادِي الْفَرَاعِنَـةِ ، كَمَـا رَأَيْـتُ النُّقُـوشَ .... عَلَـى .... الْـهَرَمِ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَقَدْ أَعْجَبَتْنِـي الْأَلْـوَانُ .... الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ ، وَظَلَّتْ .... إِلَـى الْيَومِ.

نشاط ٣ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ ، وَاخْتَرْ فِعْلَيْنِ ، وَضَعْ كُلًّا مِنْهُمَا فِي جُمْلَةٍ :

زَارَ – يَرْسُمُ – نَحَتَ – اسْمَعْ – يَتَكَلَّمُ – لَوِّنْ

مَاضٍ	مُضَارِعٌ	أَمْرٌ
....	....	....
....	....	....

- الْجُمْلَةُ : ....
- الْجُمْلَةُ : ....



- **نشاط (١)**: يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة .
- **نشاط (٢)**: يوظف طفلك الكلمات والعبارات كما تعلمها .
- **نشاط (٣)**: يميز طفلك الأفعال المختلفة ، ويكون جملًا باستخدام الزمان والمكان .



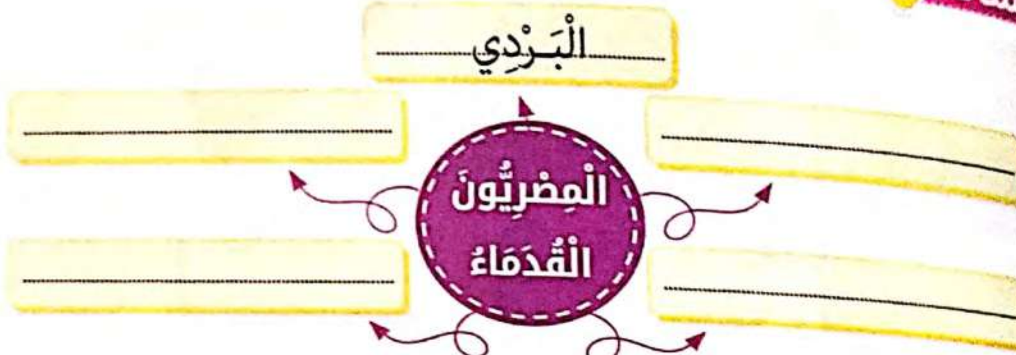
نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً تَبْدَأُ بِفِعْلٍ :

- سَبْعَةَ - أَلْوَانٍ - اسْتَخْدَمَ - . - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ
....
- فِي - الْمُجَسَّمِ - الْجِبْسَ - اسْتَخْدَمَتْ - . - حَبِيبَةُ - عَمَلِ
....
- عَادَاتِهِم - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ - نَقَشَ - . - الْجُدْرَانِ - عَلَى
....

نشاط ٥ حَلِّلْ مَا يَأْتِي لِمَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الْأَلْوَانُ : ....../....../....../......
- الْخُلُود : ....../....../....../......
- الْهَوَاء : ....../....../....../......
- تَزْيِينُ : ....../....../......

نشاط ٦ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَ ، كَالْمِثَالِ :



نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

نشاط ٨ اكْتُبْ بِخَط النَّسْخِ :

مِصْرُ بِهَا مَعَالِمُ أَثَرِيَّةٌ كَثِيرَةٌ .

....



- نشاط (٤) : يرتب طفلك الكلمات ، ليكون جملًا صحيحة.
- نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٦) : يقرأ طفلك النصوص ، ويحدد الغرض الأساسي منها .
- نشاط (٧) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد محددة .
- نشاط (٨) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

قَيِّمْ نَفْسَكَ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ل - أ - ا - و - ن ....
ك - ا - و - ب - ك ....
ي - ك - ت - ف ....
خ - ت - م - ر - ب ....
ط - ا - س - ع ....
د - ع - م - ا - ب ....

نشاط ٢ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

انْقَضَّ — جُدْرَانُ — تَعَاقُبُ — انْعِكَاسُ


....


....


....


....

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

- شَغُوفٌ - . - بِعِلْمِ - أَنَا - وَالْجُغْرَافِيَا - الْفَلَكِ

....

- الدُّبُّ - جَلِيدِيَّةٍ - يَعِيشُ - الْقُطْبِيُّ - فِي - بِيئَةٍ - .

....

- أَنْ - أَسْتَطِيعُ - . - أَصْنَعَ - بِنَفْسِي - الْوَرَقَ

....



- نشاط (١): يرتب طفلك الأصوات ويدمجها ؛ ليكون كلمات .
- نشاط (٢): يكتب طفلك الكلمات في مكانها للتأكد من فهم معناها بشكل صحيح .
- نشاط (٣): يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا صحيحة للتأكد من فهمه للنصوص .

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَة بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا يَأْتِي :

انْعِكَاسِ - الْحِرْبَاءُ - سَبْعَةَ - اللُّحُومِ

- تَسْتَطِيعُ .... أَنْ تُغَيِّرَ أَلْوَانَهَا .
- يَتَغَذَّى الدُّبُّ عَلَى ....
- يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ .... أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ .

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (الَّذِي - الَّتِي) :

- جَاءَتِ الْفَتَاةُ .... رَسَمَتِ اللَّوْحَةَ .
- رَأَيْتُ الْفِيلَ .... كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ .
- يَتَكَيَّفُ الْجَمَلُ مَعَ الْبِيئَةِ .... يَعِيشُ فِيهَا .
- الْقَمَرُ .... يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ جَمِيلٌ .

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (ذَلِكَ - تِلْكَ) :

- .... الْفَتَاةُ أَخْلَاقُهَا مُهَذَّبَةٌ .
- .... مَعْبَدٌ لِلْقُدَمَاءِ الْمِصْرِيِّينَ .
- .... قَمَرٌ يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .
- .... سَحَابَةٌ بَيْضَاءُ .

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي :


....


....


....


....



- نشاط (٤) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط (٦) : يميز طفلك بين أسماء الإشارة للبعيد .
- نشاط (٧) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة ما تعبر عنه كل صورة .

الأساليب والتراكيب

الأنشطةُ وتدريباتٌ عامّةٌ على الأساليبِ والتَّراكِيبِ

نشاط ١ حَوِّلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إلَى الْجَمْعِ وَالْعَكْسِ :

- أَنَا أَكْتُبُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ. ....
- .... نَكْتُبُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ.
- نَحْنُ نُحِبُّ وَطَنَنَا. ....
- أَنَا تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ . ...

نشاط ٢ أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ – أَنْتِ) :

- .... تَقْرَأُ قِرَاءَةً مُمْتَازَةً.
- .... أُمِّي الْحَبِيبَةُ.
- .... طِفْلَةٌ مُطِيعَةٌ.
- .... تُجِيدُ لَعِبَ السَّلَّةِ.
- .... تُسَاعِدِينَ أُمَّكِ.
- .... تَكْتُبُ بِخَطٍّ رَائِعٍ.
- .... صَدِيقَتِي الْعَزِيزَةُ.
- .... تُحْسِنُ الاِسْتِمَاعَ إِلَى الشَّرْحِ.

نشاط ٣ حَوِّلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إلَى الْمُؤَنَّثِ وَالْعَكْس :

- هَذَا مُعَلِّمٌ مُمْتَازٌ . ...
- أَنْتِ فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ . ...
- هُوَ يَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ . ...
- هِيَ تَسْمَعُ الْـمُوسِيقَى . ...

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهِي :


....


....


....

نشاط (١، ٢، ٣، ٤): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ٥ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... تَذْهَبُ إِلَـى الشَّاطِئِ ؟ (مَتَى - أَيْنَ - كَمْ)
- .... تُعِدُّ الْعَصِيـرَ ؟ (كَمْ - مَا - كَيْفَ)
- .... ذَهَبْتَ إِلَـى الطَّبِيبِ ؟ (أَيْنَ - لِـمَاذَا - مَا)
- .... هِوَايَتُكَ الْـمُفَضَّلَةُ ؟ (مَا - هَلْ - مَنْ)

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (وَ - فَـ - ثُمَّ) :

- وَقَعَ الْكُوبُ .... انْكَسَـرَ .
- ذَهَبْتُ فِـي رِحْلَةٍ إِلَـى الْغَرْدَقَةِ أَنَا .... أُسْـرَتِـي .
- زَرَعَ الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ .... حَصَدَ ثِـمَارَهَا .
- كُرَةُ الْقَدَمِ .... السِّبَاحَةُ .... كُرَةُ السَّلَّةِ مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْـمَشْهُورَةِ.

نشاط ٧ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى (اسْمٍ - فِعْلٍ - حَرْفٍ) :

- وَ ....
- شَجَرَةٌ ....
- السَّمْعُ ....
- الْبَذْرُ ....
- يَجْرِي ....
- فِـي ....
- رَسَمَ ....
- إِلَـى ....
- أَحْمَدُ ....

نشاط ٨ تَخَيَّرْ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِنَ الشَّجَرَةِ :

- تَحَدَّثَ الْـمُعَلِّمُ .... صِفَةِ الْأَمَانَةِ .
- اتَّفَقَ الطُّلَّابُ .... مَوْعِدِ تَسْلِيمِ الْـمَشْرُوعِ .
- نَبْحَثُ عَنِ الْكُتُبِ .... الْـمَكْتَبَةِ .
- نَذْهَبُ .... السُّوقِ لِشِرَاءِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.





نشاط (٥، ٦، ٧، ٨) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ٩ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... طُلَّابٌ مُتَفَوِّقُونَ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)
- .... صَدِيقٌ مُخْلِصٌ . (تِلْكَ - هَذَا - هَذِهِ)
- .... سَحَابَةٌ كَبِيـرَةٌ . (هَذَا - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ)
- .... طُيُورٌ مُلَوَّنَةٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

نشاط ١٠ اسْتَخْدِمِ الصِّفَاتِ الْآتِيَةَ ؛لِتُعَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :

أَسْرَعُ - لَامِعَةٌ - طَوِيلَةٌ - ضَخْمٌ



النَّمِرُ .... مِنَ السُّلَحْفَاةِ.



الْفِيلُ حَيَوَانٌ ....



النُّجُومُ .... فِـي السَّمَاءِ.



رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ .... جِدًّا.

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي - الَّتِي) :

- أَبِـي هُوَ .... يُشْعِـرُنِـي بِالْأَمَانِ.
- صَدِيقَتِي هِي .... تَسْأَلُ عَنِّي إِذَا تَغَيَّبْتُ.
- ذَهَبْتُ إِلَـى مَحَلِّ الْعَصِيـرِ ؛ لِأَشْتَـرِيَ الْعَصِيـرَ .... أُحِبُّهُ.
- شَاهَدْتُ الطَّالِبَةَ .... فَازَتْ بِالْـمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِـي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ.



نشاط (٩ ، ١٠ ، ١١) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

نشاط ١٢ حَوِّلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ وَالْعَكْسِ :

- أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ . - ....
- يَقْطِفُ الطِّفْلُ الْوَرْدَ . - ....
- ذَهَبَ الْأَوْلَادُ إِلَى الْحَدِيقَةِ . - ....
- تُلَوِّنُ الْبِنْتُ الصُّورَةَ . - ....

نشاط ١٣ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

- أَنْتِ تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ . - ....
- هَذَا لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ . - ....
- ذَلِكَ شَمْسٌ مُضِيئَةٌ . - ....
- هُوَ تَسْمَعُ نَشْرَةَ الْأَخْبَارِ . - ....

نشاط ١٤ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مُفْرَدٌ – جَمْعٌ – مُذَكَّرٌ – مُؤَنَّثٌ – عَاقِلٌ – غَيْرُ عَاقِلٍ – اسْمٌ





نشاط ١٥ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... أُنَظِّفُ الْحَدِيقَةَ . (هُوَ – أَنَا – هِيَ)
- .... زُمَلَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ. (نَحْنُ – هَؤُلَاءِ – أَنْتِ)
- (لَا تُلْقِ الْقُمَامَةَ فِي النَّهْرِ.) أُسْلُوبُ .... (نَهْيٍ – اسْتِفْهَامٍ – تَعَجُّبٍ)
- (أَيْنَ تَسْكُنُ ؟) أُسْلُوبُ .... (نِدَاءٍ – اسْتِفْهَامٍ – نَهْيٍ)



نشاط (١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

نشاط ١٦ أكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... إِلَى جَدِّي أَمْسِ . (فِعْلٍ مَاضٍ)
- .... الطَّالِبُ الْوَاجِبَاتِ . (فِعْلٍ مُضَارِعٍ)
- .... تَشْرَحُ الدَّرْسَ لِلطُّلَّابِ . (اسْمٍ مُؤَنَّثٍ)
- .... يُعَالِجُ الْمَرْضَى . (اسْمٍ مُذَكَّرٍ)

نشاط ١٧ أكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا مَا يَلِي :

(وَ - فَـ - ثُمَّ - مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِـي)

- الطَّمَاطِمُ وَالْخَسُّ .... الْخَضْرَاوَاتِ .
- سَلَّمْتُ .... أَقَارِبِـي .
- دَقَّ الْجَرَسُ .... فَتَحْتُ الْبَابَ .
- وَضَعْتُ الْفَاكِهَةَ .... الثَّلَّاجَةِ .
- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .... النَّادِي .
- بَحَثْتُ .... مَعْلُومَةٍ عَلَى الْإِنْتَرْنِت.
- قُمْتُ بِرِحْلَةٍ .... شَرْمِ الشَّيْخِ .
- أَبِـي .... أُمِّي لَهُمَا فَضْلٌ كَبِيـرٌ عَلَيَّ.

نشاط ١٨ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

الطُّيُورُ - فِـي - يَبْكِـي - وَ - كَرِيمٌ - بَدَأَ - شَجَرَةٌ - عَلَى - اكْتُبْ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ١٩ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... تُسْرِفْ فِـي الطَّعَامِ . (هُوَ - نَحْنُ - لَا)
- نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ .... يُعَالِجُنَا . (الَّذِي - الَّتِي - هَؤُلَاءِ)
- .... أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ . (هَذَا - تِلْكَ - ذَلِكَ)
- .... الَّذِي يَشْرَحُ لَكَ الدُّرُوسَ ؟ (مَنْ - أَيْنَ - مَاذَا)



نشاط (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ٢٠ كَوِّنْ سُؤالًا لِلإجاباتِ التَّالِيَةِ :

- .... ؟ — أقرأ القصص في المكتبة .
- .... ؟ — أذاكر دُرُوسي مساءً .
- .... ؟ — أذهبُ إلى المَدرسةِ بالسَّيَّارةِ .
- .... ؟ — لوني المُفضَّلُ هُوَ الأخضرُ .

نشاط ٢١ أكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

اسْمٍ — فِعْلٍ مَاضٍ — فِعْلٍ مُضَارِعٍ

- (السَّمَاءُ تُمْطِرُ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : .... وَ ....
- (نَامَ الأَطْفَالُ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : .... وَ ....
- (يَقْرَأُ الْجَدُّ الْمَجَلَّةَ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : .... وَ ....
- (بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : .... وَ ....

نشاط ٢٢ (أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ الآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

(إِلَى - أَنَا - وَ - عَلَى - الَّتِي)

.... اسْمِي (مُحَمَّدٌ) ، ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي .... حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، فَشَاهَدْتُ الأَسَدَ وَعَرَفْتُ أَنَّهُ يَتَغَذَّى .... اللُّحُومِ ، كَمَا شَاهَدْتُ الزَّرَافَةَ .... تَتَمَيَّزُ بِرَقَبَتِهَا الطَّوِيلَةِ وَلَوْنِهَا الرَّائِعِ وَغَيْرَهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْعَجِيبَةِ ، وَفِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ عُدْتُ أَنَا .... أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَكُنْتُ مَسْرُورًا بِهَذِهِ الرِّحْلَةِ ، وَتَمَنَّيْتُ تَكْرَارَهَا .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- مُفْرَدًا : .... — جَمْعًا : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : .... — فِعْلًا مُضَارِعًا : ....



نشاط (٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



نشاط ١ مِنْ قِصَّةِ (أنا أستطيعُ):

(أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .
نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ.

- ضَمِيرًا : ....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
- شَدَّةً : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى (أَسْتَطِيعُ) : .... (أَتعلَّمُ - أَتَكَوَّنُ - أَقْدِرُ)
- جَمْعُ (صَدِيقٌ) : .... (صَدَاقَاتٌ - أَصْدِقَاءُ - صَادِقُونَ)
- مُضَادُّ (الْفَوْزُ) : .... (النَّصْرُ - التَّفَوُّقُ - الْخَسَارَةُ)

(جـ) أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

سَأُحَاوِلُ   الْمُعَلِّمُ   تَتَدَرَّبُ وَتُحَاوِلُ

- نَصَحَ .... (آدَمَ) بِأَنْ يَكُونَ وَاثِقًا .
- إِذَا عُرِضَ عَلَيْكَ الِاشْتِرَاكُ فِي مُسَابَقَةٍ فَإِنَّكَ ....
- بَعْدَ تَشْجِيعِ الْمُعَلِّمِ لِـ(آدَمَ) قَالَ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ....

نشاط ٢ مِنْ نَشِيدِ (صَدِيقِي) :

(أ) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُمَا مَا يَلِي :

صَدِيقِي ذَكِيٌّ   صَدِيقِي نَبِيلْ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ   لَطِيفٌ أَصِيلْ

- يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : ....
- صِفَةً : ....
- تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ....



(ب) صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

- مَعْنَى (نَبِيل)
- مَعْنَى (كَرِيم)
- جَمْعُ (لَطِيف)
- مُضَادُّ (جَمِيل)

- سَخِيٌّ مِعْطَاءٌ.
- صَاحِبُ خُلُقٍ.
- قَبِيحٌ.
- لُطَفَاءُ.

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ السَّابِقُ عَنْ صِفَاتِ .... (الأَبِ - الصَّدِيقِ - الْمُعَلِّمِ)
- مِنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي النَّشِيدِ .... (بَخِيلٌ - لَطِيفٌ - قَبِيحٌ)
- إِذَا وَقَعَ صَدِيقُكَ فِي مُشْكِلَةٍ فَإِنَّكَ .... (تَتَخَلَّى عَنْهُ - تُسَاعِدُهُ - لَا تُصَاحِبُهُ)
- يُنْشِدُ الصَّدِيقُ الشِّعْرَ بِـ .... جَمِيلٍ. (لَحْنٍ - مُوسِيقَى - صَوْتٍ)

نشاط ٣ مِنَ الْقِرَاءَةِ مُتَحَرِّرَةِ الْمُحْتَوَى :

(أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

النَّشَوِيَّاتِ - إِنَاءٍ - مُفِيدٌ - بُرُوتِينٍ - يَنْضَجَ

الْيَوْمَ سَتُعِدُّ لَنَا أُمِّي طَعَامًا مُتَكَامِلًا يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَكَرُونَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى .... ، وَالدَّجَاجِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى .... ، وَهُوَ .... لِتَكْوِينِ الْعَضَلَاتِ ، فِي الْبِدَايَةِ سَتَضَعُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي .... ، وَتَظَلُّ تُتَابِعُهُ حَتَّى .... ، ثُمَّ نَتَنَاوَلُهُ فِي النِّهَايَةِ.

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

- الْبُرُوتِينُ مُفِيدٌ لِتَكْوِينِ الْعَضَلَاتِ. ( )
- سَتُعِدُّ الْأُمُّ الْأُرْزَ وَالدَّجَاجَ. ( )

(جـ) أَجِبْ : مَتَى يَتِمُّ تَنَاوُلُ الطَّعَامِ ؟

....



نشاط ٤ مِنَ الْأَسَالِيبِ وَالتَّرَاكِيبِ :

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... تُزْعِجْ جِيرَانَكَ بِالصَّوْتِ الْعَالِي. (أَدَاةِ نَهْيٍ)
- .... الْأُمُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ . (فِعْلٍ مَاضٍ)
- .... كِتَابُكَ الْـمُفَضَّلُ ؟ (أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ)

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- وَقَعَ الْهَاتِفُ مِنْ يَدِي .... انْكَسَرَ . (وَ - فَـ - ثُمَّ)
- .... صَاحِبَتِي الْـمُفَضَّلَةُ . (هُوَ - أَنْتَ - أَنْتِ)
- .... كُتُبٌ دِرَاسِيَّةٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

نشاط ٥ أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

نَظِّفْ - تُنَمِّي - الْحَائِطِ - احْتَرِمْ

- لَا تَكْتُبْ عَلَى ....
- الْقِرَاءَةُ .... الْفِكْرَ .
- .... مُعَلِّمِيكَ .
- .... أَسْنَانَكَ بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

نشاط ٦ الْإِمْلَاءُ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٧ الْخَطُّ : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الصَّدِيقُ الْحَقُّ هُوَ مَنْ يَقِفُ بِجَانِبِكَ وَقْتَ الشِّدَّةِ .

....

قيِّمْ نَفْسَكَ (٢)

نشاط ١ مِنْ قِصَّةِ (سِرُّ الْقَمَرِ) :

(أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

(سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ،وَيَجْلِسُ فِـي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا. فِـي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ) ، وَتَسَاءَلَ : مِنْ أَيْنَ يَأْتِـي نُورُ الْقَمَرِ ؟ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.

- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ....
- اسْمًا : ....
- حَرْفًا : ....
- فِعْلًا : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى (التَّأَمُّل) : .... (التَّذَكُّرُ - التَّفَكُّرُ - التَّأَخُّرُ)
- جَمْعُ (الْقَمَر) : .... (الْأَقْمَارُ - الْقُمْرَةُ - الْقُمُورُ)
- مُضَادُّ (نُور) : .... (ضَوْءٌ - ظَلَامٌ - نَهَارٌ)

(جـ) أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

مُعْتِمٌ - لِانْعِكَاسِ - بَعِيدَةٍ

- اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) فِـي النِّهَايَةِ أَنَّ الْقَمَرَ ....
- يُنِيـرُ الْقَمَرَ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- الْقَمَرُ يَقَعُ عَلَى مَسَافَةٍ .... مِنَ الْأَرْضِ .

نشاط ٢ مِنْ نَصِّ (عَالِمِ الْفَلَكِ الْبِيرُونِي) :

(أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

كَانَ (الْبِيرُونِـي) شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْـجُغْرَافيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّـجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِـي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

- اسْمًا مُذَكَّرًا : ....
- فِعْلًا : ....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- حَرْفًا : ....



(ب) صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

- مَعْنَى (شَغُوف) - جَهْلٌ.
- مَعْنَى (يَتَعَاقَبُ) - شَدِيدُ الحُبِّ لِشَـيْءٍ.
- جَمْعُ (الْعَالِـمُ) - يَأْتِـي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ.
- مُضَادُّ (عِلْم) - الْعُلَمَاءُ.

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- كَانَ (الْبِيـرُونِـي) شَغُوفًا بِـ .... (الْفَلَكِ - الْجُغْرَافيَا - هُمَا مَعًا)
- اكْتَشَفَ (الْبِيـرُونِـي) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ ...... (الْقَمَرِ - الشَّمْسِ - نَفْسِهَا)
- عَرَّفَنَا (الْبِيـرُونِـي) اتِّجَاهَ .... (الشَّمَالِ - الْقِبْلَةِ - الشَّرْقِ)
- (الْبِيـرُونِـي) كَانَ عَالِـمًا .... (عَرَبِيًّا - غَرْبِيًّا - فِرْعَوْنِيًّا)

نشاط ٣ مِنَ الْقِرَاءَةِ مُتَحَرِّرَةِ الْمُحْتَوَى :

(أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

يَتَغَذَّى - الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ - يُرَاقِبُهَا - الثُّلُوجِ - يَخْتَبِئَ

يَعِيشُ .... فِـي الْقُطْبِ الشَّمَالِـيِّ ، وَ .... عَلَى الْأَسْمَاكِ ، فَيَظَلُّ .... حَتَّى يَسْتَطِيعَ صَيْدَهَا ، وَيَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ أَنْ .... مِنَ الصَّيَّادِينَ وَسْطَ .... وَيُسَاعِدُهُ فِـي ذَلِكَ لَوْنُهُ الْأَبْيَضُ الَّذِي يُشْبِهُ لَوْنَ الثَّلْجِ.

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

- يَعِيشُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ فِـي ....
- الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ لَوْنُهُ ....

(جـ) أَجِبْ : عَلَى أَيِّ شَـيْءٍ يَتَغَذَّى الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ ؟

....



نشاط ٤ مِنَ الْأَسَالِيبِ وَالتَّرَاكِيبِ :

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَبْحَثُ الشُّرْطِيُّ .... اللُّصُوصِ. (مِنْ - عَنْ - فِي)
- أُحِبُّ الرَّسْمَ .... الْمُوسِيقَى. (عَلَى - وَ - عَنْ)
- .... طَبِيبَاتٌ بَارِعَاتٌ. (أَنْتِ - أَنَا - نَحْنُ)
- .... الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ. (هُوَ - هِيَ - هَؤُلَاءِ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

- .... الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ. (فِعْلٍ مَاضٍ)
- الْفِيلُ حَيَوَانٌ .... (صِفَة)
- .... تَكْذِبْ عَلَى أَحَدٍ. (أَدَاةِ نَهْيٍ)
- عَادَ الطُّلَّابُ .... بُيُوتِهِم. (حَرْفٍ مُنَاسِبٍ)

نشاط ٥ اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ :

الإِسْمُ : ....

السِّنُّ : ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

الْمَهَارَاتُ : ....

الْمِهْنَةُ : ....

نشاط ٦ الْإِمْلَاءُ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط ٧ الْخَطُّ : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يَتَحَقَّقُ الْأَمَلُ.

....

الفهرس